


KASIM 2021


OKULDA DEVAMSIZLIK NEDENLERİ

KAYAPINAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

- Öğrencinin evinin okula uzak olması
- Öğrencinin sağlık problemlerinin olması
- Okulun ilk ve son haftalarında ders olmaz gibi inanışlar
- Öğrencilerin içsel, kişisel sorunları
- Öğrencilerin başarılı olma duygusunu yaşayamamalar
- Öğrencilerin, grup psikolojisini yaşama isteğinden dolayı akran gruplarına girebilmek için ya da akran gruplarında kalabilmek için devamsızlık yapma eğilimlerinin olması
- Aile içi sorunların neden olduğu psikolojik faktörler
- Okuldaki sosyal etkinliklerin yetersizliği
- Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin bir işte çalışmaları
- Öğrencilerin gerekli olan araç-gereçlere sahip olamayışı
- Öğrencilerin okulu ve öğretmenleri sevmeme durumundan kaynaklanan nedenler
- Zamanında uyumayan öğrencilerin sabahları uyanamaması
- Okullarda yaşanan zorbalıklar
- Öğretmenlerin öğrencinin derse ilgisini arttıracak öğretim yöntemlerini kullanmaması
- Ailenin eğitim seviyesinin düşük olması, okul ile aile arasında yeterli ilişki kurulamaması.
- Kırsal kesimlerde meydana gelen erken yaşta kız çocuklarının evlendirilmesi
- Kırsal kesimdeki çocuklara çobanlık yaptırılması, hasat mevsiminde tarla işleri ile uğraştırılması, gibi nedenler
- Öğrencilerden bazısının öğrenim isteğinin olmayışı ve okula karşı isteksizliği, herhangi bir engel durumunun olması, öğrenci velilerinin taşınmalı eğitim, pansiyonlu ilköğretime olumlu yaklaşmaması



 @kayapnarram

 @KayapRam



UYGULANACAK ÖNLEMLER VE MÜDAHALELER

- Yönetmeliklerin yeniden düzenlenmesi ve devamsızlığa fırsat verilmemesi
- Meslek liselerine öğrenci alınırken en başarılı ve istekli öğrencilerin seçilmesi, müfredatlarının iyi düzenlenmesi
- Öğrencileri okula getirecek ve okulda tutmayı başaracak sosyal ve kültürel aktiviteleri arttırmak ve bunun için de okullara gerekli fiziksel ve maddi imkanların sağlanması gerektiği
- Problemin çözümünde velilerin, sosyal çevrenin de sürece dahil edilmesi gerektiği
- Eğitimciler bu sorunla ilgili birimler oluşturarak, çalışmalar yürütmeleri ve öğretmenleri bilgilendirmeleri
- Sorunun sebeplerine ilişkin daha detaylı araştırmalar yürütmek
- Öğrencilere değerlerin önemini kavratmak
- Okul yöneticilerini ve öğretmenlerini uygulamalarında motive edici aktivitelere yer vermek
- Okulu ilgilendiren her türlü kararda eğitimcilerin görüşlerinin alınması
- Sanayi ve iş çevresi ile okullar arasında işbirliği ve iletişim sağlanması
- Sorunun sebeplerine ilişkin daha detaylı araştırmalar yürütmek
- Mevcut okul müfredatını anlama ve öğrenme kapasitesi yeterli olmayan öğrenciler için özel uygulamalar yapılması
- Öğrencilerin okullarda geçireceği serbest saatlerin artırılması
- Rehberlik sisteminin genişletilmesi ve etkinleştirilmesi gibi öneriler yer almaktadır.



Özel Eğitimde Aile Eğitiminin Amaçları

KAYAPINAR RAM BÜLTEN



Aileyi bilgilendirme; çocuklarının sahip olduğu yetersizliğin tür ve düzeyi hakkında ve bu yetersizliğin çocuğun hayatını nasıl etkileyebileceği konularında aileyi bilgilendirmek aile eğitiminin amaçlarından biridir (Koca, 2016; Turan, 2003). Ayrıca çocukları için sağlanabilecek tıbbi ve eğitsel hizmetler, bu hizmetlerin hangi kurum ve kuruluşlarca sağlanacağı hakkında ailelerin bilgilendirilmesi de aile eğitimleri kapsamında yapılmaktadır. Ailelerin çocuklarının eğitimi ve tıbbi gelişimi açısından sahip oldukları hakları konusunda bilgilendirilmeleri de aile eğitimi çalışmaları kapsamında yürütülmektedir. Böylelikle aile, çocuğunun eğitimi hususunda uzmanlarla ortak karar alma ve var olan haklar çerçevesinde çocuğunun tüm imkanlardan yararlanmasını sağlama hususunda karar mercii olarak doğru ve yerinde kararlar verebilecektir.

Ailelerin çocukları hakkında daha gerçekçi beklentiler belirlemelerini sağlama; özel gereksinimli çocuğa sahip aileler çoğu zaman çocuklarına yönelik gerçekçi beklentiler belirleyememektedirler. Bazı aileler çocuğunun ulaşabileceği gelişimsel evrenin çok üstünde beklenti içerisine girebilmekte ve çocuk bu evreye ulaşamadığında büyük hayal kırıklığı yaşamaktadırlar. Bazı aileler ise bunun tam tersine çocuğun ulaşabileceği gelişimsel evrenin çok altında beklenti geliştirebilmekte ve çocuk için planlanması gereken müdahaleleri motivasyon ve beklenti düşüklüğü nedeniyle planlayamamakta ya da planlanan müdahalelere dahil olmak istememektedirler. Her iki durumda da gerçekçi beklenti oluşamaz ve çocuk alması gereken hizmetlerden yeterince faydalanamaz. Bu nedenle ailelere çocuklarına dair gerçekçi beklentiler oluşturabilmeleri için aile eğitimleri planlanmalıdır.

Çocuğun gelişimini destekleme: çocukların en çok vakit geçirdikleri ortam ev ortamıdır ve bu ortamda en çok birlikte vakit geçirdiği kişiler de aile bireyleridir. Aile bireyleri çocuklarının gelişimlerini evde destekleme noktasında eğitim alırlarsa çocuklarının gelişimlerine büyük katkı sağlayacakları bir gerçektir. Çocukların problem davranışlarıyla nasıl baş edeceklerini ve onlara yeni beceri ve kavramları nasıl kazandıracaklarını öğrenen ebeveynler, ev ortamında doğal bir öğrenme çevresi oluşturabilmektedirler. Böylelikle eğitim süreci ev ve okul ortamı olmak üzere düzenlilik kazanmakta bu da çocuk açısından edinilen bilginin genelleme ve kalıcılığını mümkün kılmaktadır (Özdemir, 2018).

Aile ile işbirliği; işbirliğinin hem aileye hem de uzmanlara katkısı vardır. İşbirliği ile planlanan bir müdahale programında aile daha profesyonel adımlar atmaya öğrenir çocuğunun gelişimi ile ilgili. Uzmanlar ise aileden çocukla ilgili en gerçek verileri elde ederek doğru değerlendirmeler yapabilirler. Ayrıca işbirliği sayesinde eğitim sadece okul ile sınırlı kalmaz evde de sürdürülerek hem daha etkin hem de daha kalıcı ilerlemeler sağlanır.

Çocuğun aile içindeki yeri ve davranış eğitimi, özel gereksinimli bir çocuğun aileye katılmasıyla birlikte onun özel durumu nedeniyle aileler daha itinalı davranışlar sergileme eğiliminde olmaktadır. Hatta çoğu zaman ailedeki diğer normal gelişim gösteren çocukları ikinci plana atmakta ve özel gereksinimli çocuğu ailenin merkezi haline getirebilmektedirler. Bu durumun bir neticesi olarak özel gereksinimli çocuğun olumlu ya da olumsuz her davranışı hoş görülme ve onaylanmaktadır. Neticede çocuğun problem davranışları artmaktadır. Ailelere çocuğun herhangi bir ek yetersizliği yok ise diğer normal gelişim gösteren çocuklar gibi ihtiyaçları olacağını ve onların davranışlarına karşı nasıl bir tutum sergileniyor ise özel gereksinimli çocuk için de aynı tutum sergilenmesi gerektiği anlatılmalıdır (Clark, 2007; Turan, 2003).

Anne babaların çocuktaki değişimleri fark etmelerine yardımcı olma; özel gereksinimli çocukların gelişimleri normal gelişim gösteren akranlarına göre daha yavaş seyretmektedir. Bu durum, ailelerin çocuklarındaki gelişimi fark etmelerini güçleştirmektedir. Ailelere çocuklarındaki değişimi ve gelişimi fark etmeleri noktasında destek sağlandığında onların motivasyonları ve özverileri de artmakta ve çocuklarını desteklemek noktasında daha fazla çaba göstermektedirler (Clark, 2007; Turan, 2003). Bu nedenle aile eğitimi programlarında ailelerin çocuklarındaki değişim ve gelişimleri fark etmelerine destekleyici hedefler yer alması önemlidir.

Günlük rutinlerde gizlenen fırsatları değerlendirebilmelerine yardımcı olma; günlük rutinler bir çocuğun aile yaşantısı içerisinde pek çok gelişim alanında öğrenme fırsatları yakalamasını sağlamaktadır. Günlük rutinlerde arasında yer alan; yemek yeme, tarla ve bahçe işleri yapma, ev işleri yapma gibi beceriler, banyo ve tuvalet gibi kişisel bakım becerileri, akraba ve ev ziyaretleri gibi sosyalleşme becerileri, bayram ve doğum günü kutlamaları gibi aile ritüelleri, fiziksel oyunlar, okuma-yazma aktiviteleri, tekerlemeler ve parmak oyunları, hayali oyunlar vb.. Bu tür etkinliklerde kurulan etkileşimler çocuğun dil gelişimi, sosyal gelişimi, bilişsel gelişimi ve duygusal gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda ailelere bu rutinleri birer fırsat olarak görmelerine yardımcı olmak ve bu fırsatları nasıl öğretim fırsatları haline dönüştürebilecekleri konusunda rehberlik yapmak gerekmektedir (Koca, 2016; Clark, 2007).

