

KAYAPINAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK DERGİSİ



BAZI İÇERİKLER

KURUM MÜDÜRÜMÜZDEN

Kayapınar RAM olarak adını Türk tarihine altın harflerle yazdıran ulu önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ü ve silah arkadaşlarını saygı ve özlemle anıyorum bu vesileyle tüm şehitlerimize Allah'tan rahmet diliyorum. Bizlerin yetişmesinde büyük katkıları olan ve bu mesleği onurla seçmemize ve yürütmemize vesile olan, başta öğretmenlerim olmak üzere diğer tüm öğretmenlerimizin öğretmenler gününü kutlar, ebediyete intikal edenleri rahmet ve minnetle anıyoruz.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

Öğrencilik yaşamının önemli bir parçası dersler ve ders çalışma gerekliliğidir. Yaşamımızın bu döneminde bizden beklenen en temel sorumluluk, genellikle, derslerimizden başarıyla geçmektir. Bu da ancak düzenli bir çalışma alışkanlığıyla olur.

OKULLARIMIZIN YANINDAYIZ...

Amacımız Kayapınar bölgesinde bulunan bütün okullarla ilgili tüm sene boyunca fikir alışverişini canlı tutmak ,rehberlik faaliyetlerinin verimini maksimum düzeye çıkarmak ,tüm öğrencilerimizin kalbine dokunabilmek,eğitsel akademik ve mesleki gelişim alanlarında çocuklarımızı desteklemektir. Bizlere bütün çalışmalarımızda destek sunan Kurum Müdürümüz Şehmus TEKİN ,canla başla çalışan Rehber öğretmenlerimiz ve Özel eğitim öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.



KURUM MÜDÜRÜMÜZDEN



Değerli okurlarımız, Kayapınar Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak dergimizin 5. sayısında sizlerle beraberiz. Dergimiz yine bu ay zengin içerikle karşınızda. Dergimizin bu sayısında da Özel Eğitim ve Rehberlik alanlarında siz değerli öğretmen, veli ve öğrencilerimize faydalı olabilecek içerikler hazırladık. Bu ay rehberlik alanında verimli ders çalışma, yeme bozuklukları, okul başarısı, çocuk yetiştirirken ebeveynin rolünü işlerken; özel eğitim alanında ise tanı grupları-erken tanı,bep hazırlama,üstün yetenekli çocuklar,sosyal beceri öğretimini ele aldık. Ayrıca Kayapınar Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak bu ay yaptığımız okul gezilerine,atölye çalışmalarına yer verdik.

Kayapınar RAM olarak adını Türk tarihine altın harflerle yazdıran ulu önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ü ve silah arkadaşlarını saygı ve özlemlerle anıyorum bu vesileyle tüm şehitlerimize Allah'tan rahmet diliyorum.Bizlerin yetişmesinde büyük katkıları olan ve bu mesleği onurla seçmemize ve yürütmemize vesile olan,başta öğretmenlerim olmak üzere diğer tüm öğretmenlerimizin öğretmenler gününü kutlar,ebediyete intikal edenleri rahmet ve minnetle anıyoruz. Keyifli okumalar diler, bir sonraki sayımızda da sizlerle buluşabilmeyi temenni ederiz.

KURUM MÜDÜRÜ Şehmus TEKİN

YAYIN EKİBİ

E-DERGİ



İMTİYAZ SAHİBİ
KAYAPINAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ ADINA;
KURUM MÜDÜRÜ
ŞEHMUS TEKİN

TASARIM:

PSK.DAN.CANAN ARSLAN
PSK.DAN.YASEMİN AY

DERGİDE YAYINLANAN
YAZILARIN İÇERİĞİNDEN,
YAZIDA KULLANILAN
GÖRSELLERDEN YAZININ
SAHİBİ SORUMLUDUR.

YAYIN EKİBİ

PSK. DANIŞMAN A.METİN ÇAVDAR
PSK. DANIŞMAN AYSUN UZDU
PSK. DANIŞMAN BERÇEM ÖZÇELİK
PSK. DANIŞMAN CANAN ARSLAN
PSK. DANIŞMAN İRFAN ÖZKORKMAZ
PSK. DANIŞMAN YASEMİN AY



İÇİNDEKİLER

- | | | | |
|-----------|------------------------------------|-----------|--------------------------|
| | | 13 | 10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA |
| 05 | OKUL BAŞARISI | 14 | OKUL GEZİLERİ |
| 06 | VERİMLİ DERS ÇALIŞMA | 15 | ATOLYE ÇALIŞMALARI |
| 07 | ÇOCUK YETİŞTİRİRKEN EBEVEYNİN ROLÜ | 16 | YEME BOZUKLUKLARI |
| 08 | SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ | 17 | DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ |
| 09 | TANI GRUPLARI-ERKEN TANI | 18 | ÖĞRETMENLER GÜNÜ |
| 10 | BEP HAZIRLAMA | 19 | KİTAP ÖNERİLERİ |
| 11 | ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLAR | 20 | FİLM ÖNERİLERİ |
| 12 | LÖSEMİ HAFTASI | 21 | KÜLTÜR KÖŞESİ |

OKUL BAŞARISI

Psikolojik Danışman Doğan KAYA



Çocuğumun ilerde çok başarılı olmasını istiyorum, başarı nerede başlar?"

Hem aileleri, hem çocukları hem de öğretmenleri en çok etkileyen konulardan biri de çocuğun akademik başarısıdır. Her aile çocuğunun başarılı olmasını ve her öğretmen sınıfındaki her çocuğun başarılı olduğunu görmek ister. Her çocuk ise takdir edilmeyi, saygı duyulmayı ve güvenilmeyi ister.

"Başarı öğrenilen bir şey midir?"

Başarı kavramı her ne kadar çocuk okula başladığında somutlaşsa da, temel olarak çocuğun başarısını etkileyen faktörler evde anne ve baba ile geçirilen zamanda başlar. Çocuğun doğduğu andan itibaren uyku düzeni, yeme düzeni, egzersiz ve hareket etme düzeni, evdeki disiplin ve aile içi ilişkiler çocuğun başarısını en temel etkileyen faktörlerdir.

Yapılan araştırmalarda anne sütünü uzun süre içen çocukların hem çok daha sağlıklı ve dayanıklı hem de daha başarılı olduğu görülmüştür. Çocuğun doğduğu andan itibaren yeme düzenine çok önem gösterilmelidir. Çocuk hem bebekken hem de eğitim hayatında her gün mutlaka kahvaltısını ederek güne başlamalıdır. Bunun dışında vücudu için gereken vitaminleri sağlayacak besinler almasına dikkat edilmelidir.

Uyku düzeni çocuğun başarısını etkileyen faktörlerden biridir. Her çocuğun her yetişkin gibi gün içinde belli bir saat uykuya ihtiyacı vardır. Çocuğun başarılı olması için odaklanabilmesi, odaklanabilmesi için de yeterli ve düzenli bir uykuya ihtiyacı vardır.

HEDEFİ OLMAYAN GEMİYE, HIÇBİR RÜZGÂR YARDIM ETMEZ. MONTAIGNE

PSK.DAN BERÇEM ÖZÇELİK



VERİMLİ DERS
ÇALIŞMA

Öğrencilik yaşamının önemli bir parçası dersler ve ders çalışma gerekliliğidir. Yaşamımızın bu döneminde bizden beklenen en temel sorumluluk, genellikle, derslerimizden başarıyla geçmektir. Bu da ancak düzenli bir çalışma alışkanlığıyla olur.

Öğrenme, insanların bireysel farklılıklarına göre gerçekleşir. Her birimiz öğrenirken farklı duyumlarımızı kullanırız. Kimimiz için görsel, kimimiz için işitsel uyarılar daha etkilidir. Bunun doğal sonucu, herkesin en verimli çalışma şeklinin kendisine özgü olmasıdır. Bazıları tek başına ve çok sessiz bir ortamda çalışabilirken, bazıları başkalarıyla beraber veya müzik dinleyerek çalışmayı tercih edebilir. Özet çıkarmak kimileri için çok işe yararken, kimilerini sıkır ve ilgisini dağıtır. Herhangi bir konuyu çalışmak için gerekli olan zaman da kişiden kişiye farklılık gösterir. Önemli olan; kişinin, kendisi için işe yarar yöntemlere yönelmesi ve zamanı, belirlenmiş öncelikler doğrultusunda kullanabilmesidir.

Anne, baba ve öğretmenlerin öğrenciden genel beklentisi, onların “derslerine çok çalışıp, başarılı olmaları” yönündedir. Beklenti böyle olunca başarısızlığın nedeni, “yeterince ders çalışmamak” olarak görülmekte ve öğrenciden sürekli daha çok çalışması istenmektedir. Oysa gerekli olan “Bilinçsizce çok çalışmak” değil; verimli ders çalışma yollarını iyi bilerek ve bunlardan gereğince yararlanarak etkili çalışmaktır.

ETKİLİ DERS ÇALIŞMA YOLLARI NELERDİR?

1.AMAÇLARINIZI BELİRLEYİNİZ

Her çalışma bir amaca yönelik olmalıdır. Bu amaçlar, bir problemin çözümünü öğrenmek, bir yazıdaki ana düşünceyi bulabilmek vs. olabilir. Bunları iyi belirleyerek çalışmaya başlayan kişiler, bu yakın amaçlara ulaşma sınıfını geçmek, okulunu bitirmek ve sınavı kazanmak biçiminde özetlenen uzaktaki amaçlarına da ulaşmaktadırlar.

2. PLANLI ÇALIŞINIZ

Zamanınızı iyi değerlendirmek için plan yapın. Böylece hem derse, hem eğlenceye, hem de dinlenmeye zaman ayırabilirsiniz. Neye, niçin çalıştığınızı bilerek masaya oturun. Çalışacağınız konuyu alt başlıklara ayırın.

Çalışmaya her oturduğunuzda en azından bir basamağı tamamlayın. Uzun süre ara vermeden çalışmak iyi bir fikir değildir. Dikkatin belli bir zaman sonra azalmaya başlayacağını unutmayın. 40-50 dakikalık dönemler halinde çalışın ve aralarında 10-15 dakikalık molalar verin. Zorlandığınız kısımları parçalara bölerek çalışmayı deneyin. Her parçayı çalıştıktan sonra tekrar ederek pekiştirin. Size zor gelen ve/veya sevmediğiniz konuları çalışmak için en verimli saatlerinizi ayırın.

Çalışma Planı Hazırlamada Dikkat Edilecek Ana noktalar Şunlardır:

- İlgiler, yetenekler, ihtiyaçlar ve amaçlar dikkate alınmalıdır.
- Derslerle sosyal etkinlikler arasında mantıklı ve dengeli bir ayarlama yapılmalıdır.
- Ders programında mutlaka serbest zaman, özel zaman gibi aralıklara yer verilmelidir.
- Plan oluştururken geniş kapsamlı, adım adım ulaşılabilecek amaçlar belirlenmelidir.
- Mümkün olan ölçüde günün benzer zamanları çalışmaya ayrılmalıdır.
- Dinlenme, beslenme gibi temel ihtiyaçlar ihmal edilmemelidir.
- Yapılan plana uyma konusunda kararlı olmaya çalışılmalıdır.
- Planlar ihtiyaç duyulduğunda geciktirmeden güncellenmelidir.

3. VERİMİ AZALTICI ETKENLERİ ORTADAN KALDIRINIZ

Ders çalışmaya başlamadan önce, yorgunluk, uykusuzluk, ağrı, sızı, elem duygusu, korku, öfke, aşırı kaygı, fazla heyecan, endişe, açlık, aşırı tokluk, aile dertleri, normalin altında ve üstündeki fiziki şartlar (çok sıcak, çok soğuk gibi) acelecilik, telaş, araç ve gereç noksanlığı gibi etkenlerin elden geldiğince giderilmesi gerekir.

4. UYGUN BİR ÇALIŞMA ORTAMI SEÇİNİZ

Ders çalışma yerinin seçimi çok önemlidir. Çalışma yeri derli toplu, yalın elden geldiğince sabit ve sakin olmalı, ayrıca ışık, ısı gibi fiziksel sorunları da çözümlenmiş olmalıdır. Ayrı bir yerin sağlanamaması çalışmadan kaçmanın bir nedeni olmamalı, elverişsiz koşullarda da ders çalışmaya alışmalıdır. Yataкта, koltukta ve divanda uzanarak çalışmak, dikkatin toplanmasını güçleştirecek, öğrencinin çalışmak için daha çok zaman yitirmesine neden olacaktır.

5. DİKKATİNİZİ UYANIK TUTUNUZ

İnsanda dikkat her an vardır, önemli olan bunun çalışılan konu üzerinde toplanabilmesidir. Sevilen ve ilgi duyulan bir konu, dikkatin uyanık tutulmasına yardım eder. Daima belirli yerlerde çalışmak, gürültünün bulunmadığı ortamlarda çalışmak, sandalyede oturarak çalışmak, masada gerekli araçlar dışında başka şeyler bulundurmamak, çalışma yerini 18-20 derece sıcaklıkta tutmak, işleri sıraya koymak dikkatin dağılmasını önleyici yöntemlerdir.

Her başarılı insanın bir planı,
her başarısız insanın bir mazereti vardır

HENRY CLAUSEN





6. **NOT TUTUNUZ**

Yazılı hale getirilmeyen bilgiler çok çabuk unutulur. Buna bağlı olarak öğrenci derste dinlediği konuyu çok fazla ayrıntılandırmadan not tutmalıdır. Mümkünse her ders farklı bir deftere not alınmalı, not alırken yazı düzenine dikkat edilmeli ve olabildiğince renkli kalemler kullanılmalıdır.(Not ne kadar güzel görünürse öğrencinin çalışma isteği artar.

Derste not alma 3 adımda gerçekleşmektedir

- Dersten önce ön hazırlık yapma
- Dersi dikkatli dinleme ve ders sürecinde not alma
- Dersten sonra çalışmak için alınan notlardan yararlanma

7. **ARALIKLI TEKRARLAR YAPARAK UNUTMAYI ÖNLEYİNİZ**

Öğrenilenler zamanla unutulabilir. Unutmayı önlemenin iki yolu vardır. Bunlardan biri öğrenilen bilgileri yeri geldikçe kullanmak, diğeri de aralıklı olarak tekrar etmektir.Öğrenciler öğrendiklerini yeri geldikçe kullanırken hem bunların işe yaradığını görecekler, hem de yeni bilgiler edinmeye motive olacaklardır. Aralıklı olarak yapacakları tekrarlar sayesinde ise bir taraftan eski öğrendiklerini hatırlarken diğer yandan da sınavlara her an hazır durumda olacaklardır.

TEKRAR NASIL YAPILMALIDIR?

- 45 dakika ders, 5 dakika tekrar, 10 dakika dinlenme
- Her gün akşam yatmadan önce 10 dakika tekrar
- 1 hafta sonra 20 dakika tekrar

Günlük Tekrar Nasıl Yapılır?

- Gün boyunca dershanede gördüğünüz veya çalışma saatlerinde çalıştığınız konuların tekrarı şeklinde olur.

3. **Yatmadan Önce Tekrar Nasıl Yapılır?**

Arkadaşlar uyku unutmayı azaltır. Bu nedenle uyumadan 15 dakika önce yapılan tekrarlar çok önemlidir. Bu tekrar, ayrıntıya girmeden, konu başlıklarını, formülleri, önemli özellik ve yorumları, test kitaplarındaki koyu harflerle yazılı bölümleri gözden geçirmek suretiyle olur. Bu sayede akılda kalıcılık sağlanmış olur.

Haftalık Tekrarlar Nasıl Yapılır?

Derste gördüğünüz konulara paralel bir çalışma uygulayın. Dersleri kesinlikle hocanızdan geride takip etmeyin. Hatta geçmeye çalışın. Bunun içinde haftalık tekrarlara ihtiyacınız olacaktır. Hafta sonlarında bütün bir hafta görmüş olduğunuz konuları derslere göre sıraya koyarak tekrarlayınız. Eğer unutulmuş ya da hiç anlaşılmamış konular varsa derhal o konuya çalışın ki hocanız diğer hafta başka bir konuya geçince zorluk çekmeyiniz.

Aylık Tekrarlar Nasıl Yapılır?

Aydan aya yapılan tekrarlardır. Bu tekrarlar sayesinde geçmiş konuları unutmamış olursunuz. Bu tekrarı genelde göz gezdirme ve soru çözme şeklinde yapabilirsiniz.

Son olarak günümüzde en çok sosyal medyada vakit kaybediyoruz. Buna engel olmak için sosyal medyada vakit geçirmeden önce telefonunuza alarm kurarak sosyal medyada geçireceğiniz vakti denetleyebilir ve kısıtlayabilirsiniz.

KAYNAKÇA

http://www.sksdb.hacettepe.edu.tr/files/Verimli_Ders_Calisma.pdf

ÇOCUK YETİŞTİRMEDE EBEVEYNLERİN ROLÜ

PSİKOLOJİK DANIŞMAN -YAĞMUR SAZAN

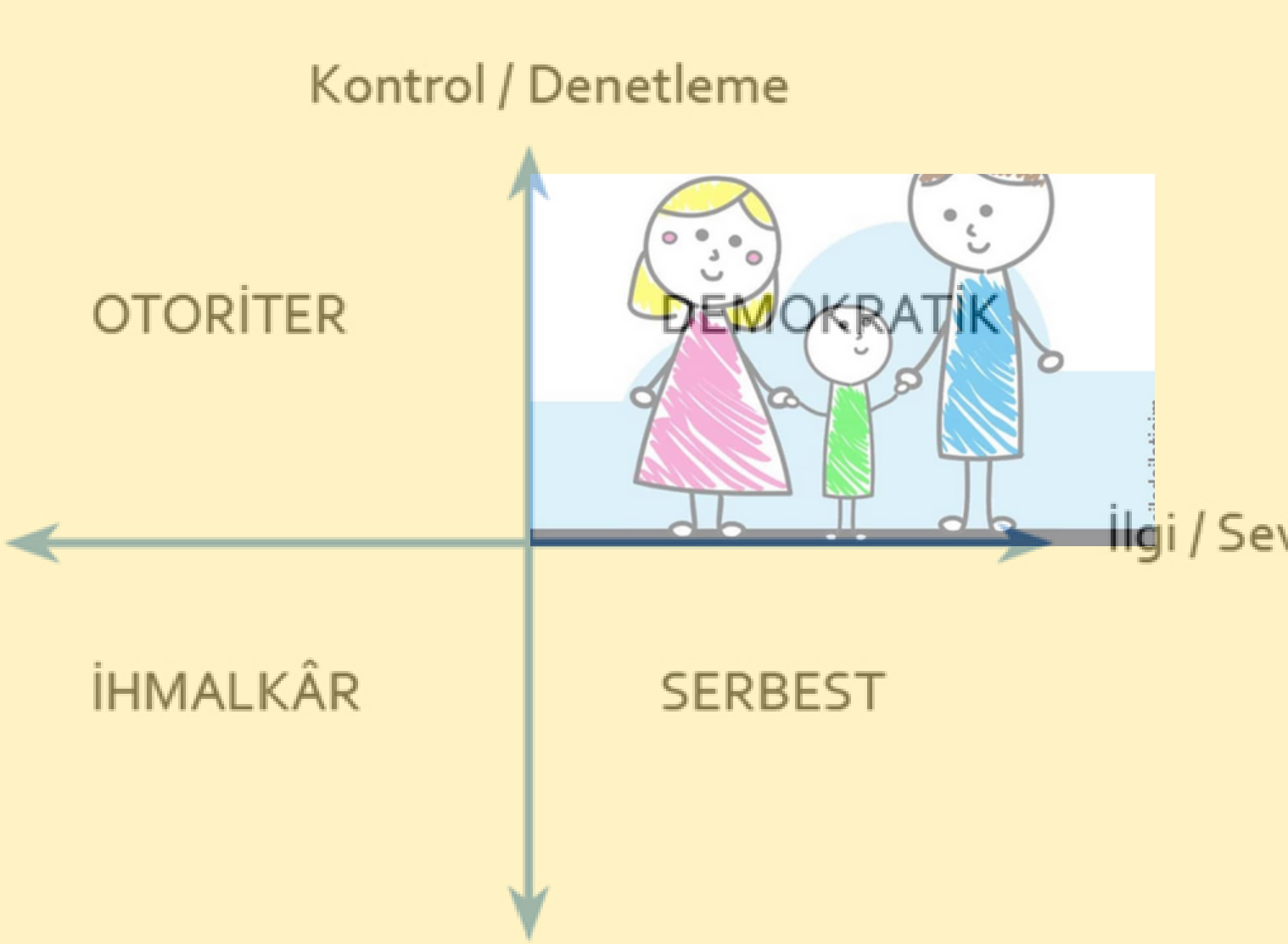


Aile kurumu bu işlevlerini sürdürebilmesi için öncelikle yapısal olarak sağlıklı olması gereklidir. Aile bütünlüğü ve değer yargılarının sürdürülebilir olması için öncelikle sağlıklı bireyler yetiştirilmesi gerekmektedir. Sağlıklı aileyi oluşturan bireylerin sosyal, zihinsel, fiziksel ve ruhsal alanlarda sağlıklı yetiştirilmiş bireyler yetiştirmek gerekmektedir. Özellikle anne baba çocuğun yetiştirilmesi sürecinde en önemli kişilerdir.

Aileyi oluşturan anne- baba ve çocuklardan oluşan yapıda çocuk yetiştirme de en önemli görevi ebeveyn üstlenir. Anne babanın çocuk yetiştirme tutumları ise çocuğun sosyal, zihinsel, fiziksel ve psikolojik yönden destekleyici olmaları önemlidir. Günümüz de anne babanın her ikisinin de çalışma hayatının içinde olması doğum sayısını ve çocuk yetiştirme etkilemektedir. Çalışan anneler için çocuk bakımı ve çocuk yetiştirilmesi zorlayıcı olabilmektedir. Doğuştan getirdiğimiz genetik özelliklerimiz ile yaşam koşulları ve diğer insanlarla kurulan iletişim süreçleri yoluyla şekilleniyoruz. Çocuk için, Doğumla birlikte getirilen özellikleri, yaşam koşulları ve büyürken ilişki içinde oldukları diğer bireylerle ilişkiler onun yapısını belirleyecektir. Bu durum çocuğun, okul başarısından kişiliğine, beslenme alışkanlıklarından evlilik ilişkisine kadar tüm yaşamını etkileyecektir. Çocuk yetiştirme de anne babanın rolü bu açılardan bakıldığında tartışılmaz derecede önemli. Bütün anne babalar çocukları için yaptıkları ya da yapmamaya çalıştıkları şeyleri, çocuklarının iyiliği için yaparlar. Ancak " iyi " kavramı görecelidir. Kime göre iyi ? bu nedenle anne baba iyi olsun diye gösterdiği tutumlar çocuk için olumlu ve yararlı olmayabiliyor. Ya da " iyi " olarak algılanmayabiliyor. Ya da bir aile için " doğru " veya " iyi " olarak Kabul edilen bir durum bir başka aile de aynı şekilde değerlendirilmeyebiliyor. Bu durumda çocuk yetiştirme de anne baba tutumlarının önemi anlaşılıyor. Anne babanın çocuk yetiştirme tutumlarını ise birçok sebep etkileyebiliyor.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER

1. Öncelikle kendinize yatırım yapın.
2. Rol model olmaya çalışın
3. Koşulsuz kabul ve sevgi gösterin
4. Baş başa vakit geçirin
5. Mükemmeli istemeyin
6. Kimseyle kıyaslamayın
7. Duygusal zekaya yatırım yapın
8. Sonucu değil süreci, bireyi değil emeği takdir edin
9. Anne-baba tutumlarınıza dikkat edin
10. Hayır deyin ve arkasında durun
11. Tutarlı olun
12. Olumluya odaklanın
13. Başkalarıyla rekabet ettirmeyin
14. Sosyal becerilerini geliştirin
15. Çocuklarınıza güvenin



SOSYAL BECERİ

KASIM 2021-SAYI 5

Sosyal beceriler, çocukların akranları ve yetişkinlerle olumlu şekilde etkileşime girmesini sağlayan ve sosyal açıdan kabul edilebilir öğrenilmiş becerilerdir.

1. Sosyal beceriler öğrenilmiş davranışlardır.
2. Sosyal beceriler duruma özgüdür ve sosyal ortamlara göre farklılaşır.
3. Sosyal beceriler bireyin içinde yaşadığı toplumun sosyal kurallarına bağlı olan, sosyal ortamlarda olumlu ya da nötr tepkiler almasını ya da olumsuz tepkilerden kaçınmasını sağlayan becerilerdir.
4. Sosyal beceriler amaca yöneliktir ve birey tarafından belirlenen bir amaç için kullanılır.
5. Sosyal beceriler gözlenebilir becerilerin yanı sıra gözlenemeyen bilişsel ve duygusal elemanlardan oluşmaktadır

Özel Eğitim Öğretmeni Elif UZUN



ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Doğrudan öğretim
Bilişsel süreç
Video model
Etkinlik temelli öğretim
Sosyal öyküler

DOĞRUDAN ÖĞRETİM

Gereksinim oluşturma: beceri, becerinin uygunluğu, gerekliliği ve önemi hakkında bilgi verilir ve öğrencinin dikkati öğretime çekilir (hikaye okunabilir, tartışma yapılabilir, film izletilebilir)
Hedef becerinin beceri basamaklarını oluşturma: hedef becerinin alt basamakları belirlenir
Model olma
Rol oynama /Rehberli uygulamalar
Bağımsız alıştırmalar
Genelleme

Şöşyal Beceri Öğretiminde Doğrudan Öğretim Basamakları

Şöşyal becerilerin doğrudan öğretimi genellikle aşağıdaki basamakları içermektedir:



Beceriye ve neden önemli olduğunu (gerekçesini) açıklayın. Açıklama öğretilecek becerinin beceri analizindeki basamaklarını içermelidir.

ÖRNEK: Beceri: Arkadaşından kendisiyle birlikte oynamasını ister. "Bugün arkadaşlarımızdan bizimle oynamalarını nasıl isteyeceğimizi öğreneceğiz. Bir arkadaşınızdan sizinle oynamasını nasıl isteyeceğinizi öğrendiğinizde, teneffüste ve okuldan sonra birlikte sevdiğiniz oyunları oynayabileceksiniz. Ali, sen ipe atlamayı seviyorsun. Bir arkadaşından seninle ip atlamasını isteyebilirsin. Seda, sen koşmayı seviyorsun. Bir arkadaşından seninle yakalamaca oynamasını isteyebilirsin." (Öğretmen bu becerinin her bir öğrenciye ne tür faydalar sağlayacağına ilişkin örnekler vermeye devam edebilir.)

>"Burada bir arkadaşınıza sizinle oynamasını nasıl isteyeceğinizi görebilirsiniz." (beceri basamakları yazılı veya resimli olarak gösteren bir şemayı gösterir)
Hangi oyunları oynamayı sevdiğini düşün.

Hangi arkadaşından seninle oynamasını isteyeceğine karar ver.

Arkadaşının yanına git.

Arkadaşına bak ve nazikçe şöyle şöyle "Benimle oynamak ister misin?"

Eğer arkadaşın "Hayır" derse başka bir arkadaşına sor.

>Beceriye model olun. Genellikle bu aşamada öğretmene diğer bir yetişkin veya yardımcı öğretmen yardım eder. Beceriye pek çok kez model olmanız gerekmektedir, ne kadar fazla örnek gösterirseniz öğrenciler de beceriyi nasıl sergilemeleri gerektiğini o kadar iyi anlarlar

ÖRNEK: "Size bir arkadaşınızdan sizinle oynamasını nasıl isteyeceğinizi göstereyim. Bahçede olduğumuzu varsayalım. Burada tek başıma duruyorum ama oyun oynamak istiyorum."

(Öğretmen kendi kendine konuşur): "Topla oynamak istiyorum. Umut'a benimle oynamak isteyip istemediğini soracağım..."

(Öğretmen Umut'a yaklaşır): "Umut, benimle top oynamak ister misin?"

(Diğer yetişkin veya akran): "Tabi ki! Ben topu getireyim."



Beceriye ilişkin öğrencilerden geribildirim alın. Öğretmen her bir öğrenciyeye doğru sergilediği her bir beceri basamağını açıklamasını ister.

ÖRNEK: “Hangi oyunu oynamak istediğime karar verdim mi?” (öğrencilerin cevaplarını alın);

“Bir arkadaşşıma oynamak ister mi diye sordum mu?” (öğrencilerin arkadaşın ismini söylemesini sağlayın) ve benzeri.

Öğrencilerin beceriyi rol oynayarak canlandırmalarını sağlayın. Her öğrenci beceriyi en az bir kez ve eğer gerekiyorsa daha fazla sayıda prova etmelidir.

Öğrencilerin rol oynaması sırasında, diğer katılımcıların diğer öğrencilerin rollerini oynaması gerekmektedir. Her bir rol oynayarak canlandırma bireysel olarak öğrencilerin tercihlerini, tavırlarını vb.



ÖRNEK: (diğer öğrencilere) “Umut’un hangi oyunu oynamak istediğine ilişkin karar verdiğini gördünüz mü? Ne oynamak istedi? Arkadaşına nazıkçe oynamak ister mi diye sordu mu?” vb.

Rol oynama her bir öğrenci beceriyi yeterince sergileme fırsatı bulana kadar sürdürülür. Genelleme etkinlikleri yaptırın. Genelleme etkinlikleri her öğrenci rol oynama oturumları sırasında beceride ustalık gösterdikten sonra yapılır. Genelleme etkinliklerinin amacı hedef becerilerin doğal ortamlarda



ÖRNEK: “Umut, bir arkadaşından seninle oynamasını istemek için şimdi senin sıran. Öğle yemeğinden sonra bahçede olduğumuzu varsayalım. Hangi oyunu oynamayı seversin?” vb. Öğretmen bahçedeki durumu yansıtmak için rol oynayarak canlandırmayı düzenler.

Öğrencinin beceriyi sergilemesine ilişkin geribildirim sağlayın. Her bir rol oynayarak canlandırmadan sonra öğretmen rol oyununa ilişkin gruptaki diğer öğrencilerden geribildirim almalıdır. Öğretmen ayrıca rol oyununa katılan öğrenciyeye de geribildirim sunmalıdır.



SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ

SOSYAL BECERİ NEDİR?

SOSYAL BECERİ YETERSİZLİKLERİ

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE SOSYAL BECERİLER

AİLE KATILIMI

OSBEP

ÖNERİLER



Genelleme etkinlikleri, hedef becerilerin kullanılmasını gerektiren oyunları, öğrencilerin genelleme ortamlarında becerileri kullanımlarını kendilerinin takip ettiği kendini-yönetme stratejilerini ve genelleme ortamlarında hedef becerilerin kullanımına bağlı olarak pekiştireç sunulmasını içerebilir. Önemli bir genelleme stratejisi, sosyal becerilerin kullanılacağı çevrelerde sosyal beceri öğretimi yapmaktır (Frea, 1995). Örneğin, bir öğrenciye oyun oynamak ister mi diye sormak bahçede öğretilir. Selamlaşmaya tepkide bulunma koridorda ve servislerin durduğu yerde öğretilir. Bilişsel süreç yaklaşımı Problem çözme yaklaşımı

Öğrenciye sosyal becerileri ayrı ayrı öğretmek yerine farklı sosyal durumlarla karşılaştığı zaman baş edebileceği problem becerilerini kazandırmayı amaçlayan bir yöntemdir.

Sosyal kodlama

Sosyal karar verme

Sosyal performans

Sosyal değerlendirme

Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretiminde izlenebilecek aşamalar aşağıda verilmiştir (Çifci ve Sucuoğlu, 2005):



1. Öğrenciye neler yapılacağını özetleme, hedeflenen becerilerin neden öğrenilmesi gerektiğini açıklanması
2. Öğretilecek olan sosyal beceriye ilişkin hazırlanan ilk öykü resmi gösterilerek öykünün okunması
3. Aşağıdaki problem çözme aşamalarına model olunması, öyküyle veresimle ilgili sorular sorulması ve yanıtlanması
 - a. *Sosyal kodlama*: Bireyin öykü ya da resimdeki etkileşimde ne olduğunu fark etme, sosyal ortamı/durumu betimleme, "Ne oldu?" sorusunu sorarak yanıtını vermesi.
 - b. *Sosyal karar verme*: Sosyal kodlama aşamasındaki sosyal durumdau verilebilecek sosyal tepkilerin belirlenmesi, alternatif yolların sunulması ve sonuçlarının tartışılması, "Neler yapabilirim?" sorusuna cevap verilmesi
 - c. *Sosyal davranışların ortaya konması*: Bireyin alternatif davranışlardan en uygununa karar vermesi "Hangisini yapmalıyım?" sorusunu sorarak cevabını vermesi.
 - d. *Sosyal değerlendirme*: Bireyin sosyal duruma en uygun davranışa karar verip vermediğinin tartışılması, "Sonuçta ne olur?" sorusunu sorarak cevabını vermesi.
4. Üçüncü aşamada belirtilen aşamaları izleyerek çocuğun problem çözme yaklaşımını kullanması, kendisine sorular sorması ve yanıtlar vermesi sağlanır. Uygun olmayan cevapları düzeltilerek doğru tepkileri ödüllendirilir.
 - a. Sosyal kodlama
 - b. Sosyal karar verme
 - c. Sosyal davranışları ortaya konması
 - d. Sosyal değerlendirme
5. Üçüncü ve dördüncü aşamaların diğer öyküler için de uygulanması.



Bilişsel süreç yaklaşımıyla “uygun olmayan dokunmaktan kaçınma” becerisi öğretimi
Örnek Resim: Öykü: Zeynep teneffüste bahçede dolaşıyordu. Karşısına çıkan Can’a sarıldı ve öptü. Can başkalarının kendisini öpmesinden hoşlanmıyordu. Can kızdı ve ondan uzaklaştı.

YÖNERGE: (Resim öğrenciye gösterilir). Bu resimde gördüğün öğrenciler senin gibi bir okula gitmektedirler. Şimdi resme dikkatle bak ve anlatılanları dinle.

UYGULAMA: 1. Öğretim sürecinde öğretmenin model olması: Öğretmen aşağıda yer alan aşamaları kullanarak uygun olmayan dokunmaktan kaçınma becerisine model olur. Sözlü olarak ifade eder. Öğretmen “Arkadaşlarımıza uygun bir uzaklıkta durmamız, onlara sürekli sarılmaktan ve öpmekten kaçınmamız gerekmektedir. Ben Zeynep’in yerinde olsaydım, şunları yapardım.” Diyerek aşağıda yer alan aşamaları izler.

A.Sosyal Kodalama: İlk kuralımız öyküde ne olduğunu anlamaktır. Ne oldu? Öğretmen resimde “Ne oldu?” sorusunu sesli olarak kendisine sorar. Yanıtını sesli olarak verir. “Zeynep, teneffüste bahçede dolaşıyordu. Can’ı görünce ona da sarıldı ve öptü. Can bu durumdan hoşlanmadı ve ona kızdı.” Öğretmen; “ilk önce kendime ‘Ne oldu?’ sorusunu sormalıyım ve yanıtlamalıyım.” Şeklinde yaptıklarını tekrar eder.

B. Sosyal Karar Verme: İkinci kuralımız bu durumda ne yapabileceğimize karar verebilmektir. Öğretmen “Zeynep’in yerinde olsaydım ne yapabilirdim?” sorusunu kendisine sorar. Yapabileceği alternatif davranışları söyler. Her davranışın sonucunda “Ne olurdu?” sorusunu sorar ve yanıtlar. Neler yapabilirim? (Alternatif davranışlar ve sonuçları üzerinde durulur.) Can’a sarılmaz ve öpmezdim (Böyle davranırsam bana kızmaz ve benden dolayı rahatsız olmaz).

Can’ı gördüğümde ona yaklaştım. Onunla konuşurken sarılır öperim (Arkadaşarıma sürekli sarılmak ve öpmek uygun bir davranış değildir. Arkadaşlarım onları öpmemden ve sarılmamdan rahatsızlık duyarlar. Beni görünce benden uzaklaşmak isteyebilirler. Can gibi bazı arkadaşlarım da kızabilirler.). Öğretmen; “Sonra kendi kendime ne yapabileceğimi sorar ve her davranışın sonucunda ne olacağını düşünürdüm.” Şeklinde söylediklerini tekrar eder.

C. Sosyal Performans: Üçüncü kuralımız alternatif davranışlardan hangisini yapmaya karar verdikçe onu söylemektir. Öğretmen sesli olarak kendisine “Hangisini yapmalıyım?” sorusunu sorar ve yanıtını sesli olarak verir. Hangisini yapmalıyım? Can’a sarılmaz ve öpmezdim (Böyle davranırsam bana kızmaz ve benden dolayı rahatsız olmaz). Öğretmen; “Hangisini yapacağıma karar veririm ve bunu söylerim.” Şeklinde bu basamaktaki işlemleri özetler.

D. Sosyal Değerlendirme: Dördüncü kuralımız, karar verdiğimiz davranışı yaptığımızda sonuçta ne olacağını bilmektir. Öğretmen “Sonuçta ne olur?” sorusunu kendisine sorar ve yanıtlar. Can’ı gördüğümde sarılmaz ve öpmezsem ne hissederim? (Karşımdaki kişiyi rahatsız etmediğim için sevinirim.) Karşımdaki kişi/Can ne hisseder? (Rahatsız olmaz/uzaklaşmaz/kızmaz.) Öğretmen bu öyküyle ilgili yapılan çalışmayı sonlandırır ve bir sonraki resim ve öyküye geçer.

Kaynakça:

Tekin-İftar, E. (2014). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri Vuran, S. (2012). Sosyal Yeterliliklerin Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayıncılık
<https://acikders.ankara.edu.tr/>

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ EĞİTSEL TANILAR GRUPLARI

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ-MEHMET ALİ DAĞHAN



Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler

Doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrasında, gelişim sürecinde oluşan çeşitli nedenlere bağlı olarak; bilişsel, dil, hareket, fizik, sosyal ve duygusal gelişimlerinde ölçme araçlarıyla ölçülebilen düzeyde yetersizlik, yavaşlama, gerileme veya ileride olma sonucunda yaşıtlarına göre farklı özellikler gösteren ve normal eğitim programlarından yararlanamayan, kısmen yararlanan veya yararlandığı halde destek programları ile eğitimlerini devam ettirebilen bireylerdir.

İnsan hayatı, doğumdan ölüme kadar geçen sürede farklı evrelerden oluşur, bu evreler doğumla başlar; çocukluk, ergenlik, yetişkinlikle devam eder ve yaşlılıkla sonlanır. Her dönemde, birbirinden etkilenen dil, zihinsel, fiziksel, sosyal-duygusal gelişim alanları bulunur. Bu gelişim alanlarındaki basamakları gerçekleştiremeyen ya da gerçekleştirmekte zorlanan bireyler özel eğitime gereksinim duymaktadır.

EĞİTSEL TANILAR

1-Zihinsel Yetersizlik :

Zihinsel işlevler bakımından farklılık gösteren kavramsal, sosyal ve pratik uyumsal becerilerde eksiklikleri ve sınırlılıkları olan bireylerdir.

2-Özel Öğrenme Güçlüğü:

Dili yazılı ya da sözlü anlamak ve kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde veya birkaçında ortaya çıkan; dinleme, konuşma, okuma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapma güçlüğü nedeniyle özel eğitim hizmetlerine ihtiyacı olan bireylerdir.



İşitme Yetersizliği:

İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen yetersizliğinden dolayı konuşmayı edinmede, dili kullanmada ve iletişimde güçlük nedeniyle bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumudur.

Görme Yetersizliği:

Doğumsal veya sonradan olan sebeplerden dolayı tıbbi olarak düzeltilmeyecek şekilde görme keskinliğinde anlamlı azalma olan ve bu nedenle yaşamını desteksiz sürdüremeyen kişiler 'Görme Yetersizliği Olan Birey ' olarak tanımlanır.

Bedensel Yetersizlik, Süregelen Hastalık:

Bedensel Yetersizlik, sinir sisteminin zedelenmesi, hastalıklar ve kazalar sonucunda kas, iskelet ve eklemlerin işlevlerini yerine getirmemesidir. Süregelen hastalıklar ise, kişinin değişik etkinliklere katılımını sınırlandıran tıbbi sorunların ve bakımlarının sürekli olması şeklinde tanımlanmaktadır.

Dil ve Konuşma Güçlüğü :

Dil ve konuşma güçlüğü; konuşmanın akışında, ritminde, tizliğinde, vurgularında, ses birimlerinin çıkarılışında, eklenişinde, artikülasyonunda ve anlamında bozukluk bulunması; sözel iletişimde farklı seviye ve biçimlerde ortaya çıkan aksaklıklar ve düzensizlikler nedeniyle dili kullanma, konuşmayı edinme ve iletişimdeki güçlüklerin, bireyin eğitim performansı ve sosyal uyumunu olumsuz yönde etkilemesi durumudur.



Otizm

Otizm genellikle ilk 3 yaşta başlayan ve hayat boyu devam eden, kişinin etrafıyla sözel ve sözel olmayan şekilde uygun ilişki kuramaması şeklinde ifade edebileceğimiz gelişimsel bir bozukluktur. Otizm tanısı konmuş çocuklarda göz teması kuramama, yaşlılarıyla ilgilenmeme ve oyun oynamama, normal mimik ve duygusal ifadeleri göstermeme, etkileşim başlatma ve sürdürmede zorluk vb. gibi belirtiler gözlenmektedir.





DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU

DEHB aşırı hareketlilik, dikkat sorunları ve istekleri erteleyememe (dürtüsellik) belirtileriyle giden bir psikiyatrik hastalıktır. DEHB'nin temel belirtileri, aşırı hareketlilik, dikkat eksikliği ve dürtüselliktir.

Aşırı Hareketlilik: Çocuğun kendi yaşlılarıyla karşılaştırıldığında belirgin düzeyde daha fazla hareketli olduğunda aşırı hareketlilikten söz edilir. Ayrıca bu hareketlilik, oyun, anaokulu ve okul gibi günlük işlevlerde çocuk, aile veya öğretmenler için sorun oluşturduğunda aşırı hareketlik diye nitelendirilir.

Dikkat Sorunları: Dikkatin bir noktaya toplanabilmesinde güçlük, dış uyaranlarla dikkatin çok kolay dağılabilmesi, unutkanlık, eşyalarını veya oyuncaklarını sık sık kaybetme ve düzensizlik gibi belirtiler dikkat sorunları bulunduğunu gösterir.

Dürtüsellik: Acelecilik, istekleri erteleyememe, sorulan sorulara çok çabuk yanıt verme, başkalarının sözlerini kesme ve sırasını beklemekte güçlük çekme gibi özellikler dürtüsellik sorunları bulunduğu düşündürür.

YETERSİZLİĞİ BULUNAN BİREYELERDE ERKEN TANILAMA VE ERKEN MÜDAHALENİN ÖNEMİ

Erken tanılamayı iki başlık altında toplamak mümkündür. Bunlardan ilki tıbbi tanılama ve değerlendirme, ikincisi ise, gelişimsel ve eğitsel değerlendirmedir. Tıbbi tanılama; üniversitelerin çocuk ruh sağlığı ve hastalıkları, çocuk nörolojisi, gelişimsel pediatri gibi bölüm ve kliniklerindeki alanda uzman kişiler tarafından yapılır. Gelişimsel ve eğitsel değerlendirme ise; üniversitelerin özel eğitim, çocuk gelişimi ve eğitimi gibi bölümlerindeki uzman kişiler ve alanda çalışanlar tarafından yapılır.

Engelli çocuğun durumu ne kadar erken teşhis edilir ve alanda uzman kişiler tarafından tanılanırsa, çocuğun öncelikli gereksinimleri o kadar erken belirlenmiş olur. Engelli çocuğun ihtiyaçları belirlendikten sonra uygun eğitim ortamına alınmasına ve bilişsel, sosyal, psikomotor, dil ve fiziksel gelişim alanlarında desteklenmesine imkân verilmiş olur. Kısacası, erken tanılama, erken müdahale için önkoşuldur. Çünkü çocuğun en uygun eğitim ortamına alınabilmesi için tıbbi olarak tanısının konması ve eğitsel olarak değerlendirmesinin yapılması gerekmektedir. Erken müdahale; tıbbi tanılama ve eğitsel değerlendirmenin ardından uzman kişilerin çizdiği çerçeve doğrultusunda engelli çocuğun engel türü ve potansiyeli dikkate alınarak gelişim ve eğitime katkı sağlamak amacıyla programlı ve sistematik olarak sürdürülen, ailelerin de ekonomik ve sosyo-kültürel durumunu gözeten bütüncül bir yaklaşımdır. Çocuğun engelini ortadan kaldırmayı değil; potansiyeli doğrultusunda zayıf yönlerini eğitim yoluyla güçlendirmeyi, yeterliliklerini arttırmayı ve tüm gelişim alanlarını dikkate alarak çok yönlü gelişimini desteklemeyi amaçlamaktadır. Erken müdahale, farklı deneyimler sağlayarak çocuğun yeterliliklerinin artırılması ve gerekirse eğitim araç-gereç desteklerinin sağlanmasını içerir. Erken müdahale ile hem engelli çocuğa hem de çocuğun ailesine kaynak desteği, sosyal destek, rehberlik etme ve bilgilendirme hizmetleri sunulmaktadır.



Bebeklik ve ilk çocukluk döneminde engelli çocuğun bakım ve eğitimi büyük ölçüde aileye aittir. Bu nedenle, ailelerin sorularına cevap vermek, sorunlarına çözüm bulmak, engelli çocuktaki yetersizlikten kaynaklanan öğrenme eksikliklerini maksimum düzeyde gidermek ve çocuktaki güçlü yönleri ortaya çıkararak topluma erken yaştan itibaren katılımını sağlamak amacıyla ailelere uzman desteğinin sağlanması, erken müdahaleyi önemli kılan etmenlerdir.

0-6 yaş, çocuk gelişimi açısından kritik dönem olarak adlandırılmaktadır. Gelişimin en hızlı olduğu ve öğrenmeye en açık olunan dönem olması sebebiyle, bu döneme kritik dönem denmiştir. Bu dönemde, engelli çocukların erken yaştan itibaren tanılanmaları ve ailelerinin uzman kişiler tarafından yönlendirilmeleri büyük önem taşımaktadır. Örneğin, görme engelli bir bebek ile zihin engelli bir bebeğin, öğrenme biçimleri farklı olacağından, engel türüne ve gelişim düzeyine göre bir çerçeve çizilerek ailelerin eğitimine katkı sağlanması gerekmektedir.



İlk aşamada, ailenin psikolojik olarak desteklenmesi, çocuğunun engelini tamamen kabul ettikten sonra da eğitimine doğrudan katkı sağlaması için gelişimi hakkında düzenli olarak değerlendirme yapılarak yönlendirilmesi gerekmektedir. Böylece aile, hem çocuğunun gelişiminin farkına varacak hem de zayıf yönlerini güçlendirmek ve güçlü yönlerini arttırmak için yapması gerekenler hakkında fikir sahibi olacaktır. Tüm bunlar sonucunda, kritik dönem içerisinde, engelli çocuğun potansiyeli doğrultusunda en üst seviyeye gelmesi sağlanmış olacaktır.

Ülkemizde, erken tanılama ve erken müdahale konusunda yapılmakta olan çalışmaların hız kazanması gerekmektedir. Aileler, engelli bir bebek dünyaya getirdiklerinde, çaresizlik içinde bırakılmamalıdır. Tıbbi olarak bir müdahale edilemediği durumlarda hemen eğitime yönlendirilmelidirler. İlk olarak aile eğitimi ile başlanmalı, kendi çocuklarının engeli, gelişimi ve eğitimi konusunda ihtiyaçlar da dikkate alınarak rehberlik edilmelidir. Bu tür hizmetlerin artırılması, çocuğun gelişimi için kritik dönemin atlanmamasına, potansiyeli doğrultusunda gelişmesi için uygun ortamların oluşturulmasına zemin hazırlayacaktır.

KAYNAKÇA:

[HTTPS://EEEH.ENGELSIZERİSİM.COM](https://eeeh.engelsizerisim.com)

[HTTPS://WWW.GAZİANTEPOTİZM.COM](https://www.gaziantepotizm.com)[HTTPS://HAYATOZELEGİTİM.COM.TR](https://hayatozelegitim.com.tr)

BEP HAZIRLAMA

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ-ERKAN OLCA Y



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME BİRİMİ KİMLERDEN OLUŞUR

- (1) BEP'lerini hazırlamak amacıyla bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi oluşturulur.
- (2) Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi, okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;
 - a) Bir gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen,
 - b) Bir rehber öğretmen,
 - c) Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen,
 - ç) Öğrencinin sınıf öğretmeni,
 - d) Öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri,
 - e) Öğrencinin velisi,
 - f) Öğrenci,olmak üzere bu kişilerden oluşur.
- (3) Gerekliğinde özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üyenin katılımı sağlanır.
- (4) Bu birimin çalışma usul ve esasları okul/kurum yönetimince belirlenir.

Bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir ? Neleri İçerir

- Uzun ve kısa ve dönemli amaçlarını,
- b) Destek eğitim hizmeti
 - c) Yöntem ve teknik, araç-gereç ve eğitim materyallerini,
 - ç) Ortam
 - d) Davranış problemleri
 - e) Kişisel bilgileri içerir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Aşamaları:

BEP süreci yedi temel aşamadan oluşur:

1. Bireyselleştirilmiş eğitim programını hazırlayacak ekibin oluşturulması,
2. Çocuğun eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi
3. Uygun eğitim ortamları ve bu ortamlarda sunulacak destek hizmetlerin belirlenmesi
4. Bireyselleştirilmiş öğretim programının hazırlanması
5. Uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi
6. Uygun öğretim materyalleri ve öğretim yöntemlerinin belirlenmesi
7. BEP'in uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi için sorumlu belirlenerek zaman çizelgesinin hazırlanması ve değerlendirme biçimine karar verilmesi.

BEP geliştirme biriminin görevleri şunlardır:

- BEP'in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalarda koordinasyonu sağlamak.
- Öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim ihtiyaçları doğrultusunda BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapmak.
- Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyal geliştirilmesi ve temini konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunmak.
- Okuldaki diğer birim ve kurullarla iş birliği yapmak.

d) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerden destek eğitim odasında eğitim alacak öğrencileri, eğitim hizmeti sunulacak dersleri ve haftalık ders saati sayısını belirlemek.

e) İlköğretim ya da mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının uygulandığı özel eğitim okullarında ya da bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarında eğitimlerini sürdüren öğrencilerden tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitime uygun olanları belirlemek ve okul yönetimine bildirmek.

f) Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyallerini belirlemek.

g) Özel eğitim sınıflarına kayıtlı öğrencilerden yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada eğitim alacak öğrencileri belirlemek ve katılacakları dersler ile saatlerini planlamak.

ğ) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sınavlarda refakat edilmesi gerekenleri belirlemek.

h) Özel eğitim programı uygulayan okullardaki öğrencilerden grup eğitimine uyum sağlayamayanların grup eğitimine hazırlanması amacıyla bire bir eğitime başlamasına ve bire bir eğitimin sona erdirilmesine karar vermek.

ı) Velinin yazılı talebi üzerine, ilkokulda öğrencilerin bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yapmasına karar vermek. i) Farklı sebeplerle okula başlaması gecikmiş olan ve il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu kararıyla ilköğretim kademesinde özel eğitim programı uygulayan okul ya da bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarına devam etmesine karar verilen öğrencilerin; yaş, gelişim özellikleri ve eğitim performansına uygun kademedeki sınıfa yerleştirilmesine karar vermek.

j) Okuldaki diğer kurul ve birimlerle iş birliği içinde çalışmak.

(2) Özel eğitim meslek okullarında oluşturulan BEP geliştirme birimi, diğer görevlerinin yanı sıra aşağıdaki görevleri de yerine getirir: a) Öğrencileri alan ve dala yönlendirmek.

b) Meslek derslerini okutan alan öğretmenleri arasından koordinatör öğretmenleri belirlemek.

c) Koordinatör öğretmenin görüşleri doğrultusunda mesleki eğitim yapılacak işletmeleri belirlemek.

ç) İşletmelerde uyum gücü yaşayan öğrencilerin yeni bir işletmeye yerleştirilmesine karar vermek.



a) Öğrencileri alan ve dala yönlendirmek.

b) Meslek derslerini okutan alan öğretmenleri arasından koordinatör öğretmenleri belirlemek.

c) Koordinatör öğretmenin görüşleri doğrultusunda mesleki eğitim yapılacak işletmeleri belirlemek.

ç) İşletmelerde uyum gücü yaşayan öğrencilerin yeni bir işletmeye yerleştirilmesine karar vermek.

d) Koordinatör öğretmenlerin çalışma planlarını hazırlamak.

e) İşletmelerdeki çalışmalarına ilgili koordinatör öğretmenlerce hazırlanan raporlar doğrultusunda

öğrencilerin eğitim planlarında değişiklik ve düzenlemeler yaparak gerekli tedbirleri almak.

f) Mezun olacak öğrencilerin eğitim aldığı meslek alanında istihdam edilebilmeleri için ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME BİRİMİ

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okulda BEP hazırlamak amacıyla BEP geliştirme birimi oluşturulur.

(2) BEP geliştirme birimi okul müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

a) Rehberlik öğretmeni,

b) Öğrencinin sınıf öğretmeni,

c) Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri,

ç) Öğrencinin velisi,

d) Öğrenciden oluşur.

(3) Gerektiğinde görüşlerine başvurulmak üzere, özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üyenin BEP geliştirme birimine katılımı sağlanır.

(4) Mesleki eğitim veren özel eğitim okullarında eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, izlemek ve değerlendirmek amacıyla BEP geliştirme birimine meslek derslerini okutan bir alan öğretmeni katılır.

(5) Bu birimin çalışma usul ve esasları okul yönetimince belirlenir.

ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLAR

Özel Eğitim Öğretmeni I Fırat BOZUK

Üstün yetenekli çocukların genellikle, normal gelişim gösteren çocuklara göre, yetenekli oldukları alanda daha hızlı ilerledikleri vurgulanmaktadır. Ancak üstün yeteneklilik tiplerine göre bu hızlı ilerleme özelliği değişebilir. Özel bir alanda yetenekli olan çocuğun tüm gelişim alanlarında hızlı olması beklenmemelidir. Örneğin, görsel sanat alanında üstün yetenekli olan çocuk sadece bu alanda yaşlılarından üstün olma özelliği göstererek diğer gelişim alanlarında standart gelişim ritmi izleyebilir

Üstün yetenekli çocukların bir ya da birden çok alanda daha hızlı gelişim gösterdikleri ve bu çocukların bazı ortak özellikler taşıdıkları ileri sürülmektedir (Smutny, 1998). Üstün yetenekli çocukların erken dönemlerinde gözlenen özellikler:

- Bebeklikte olağan dışı ataklık
- Uzun dikkat süresi
- Geniş hayal ve imgeleme gücü
- Uykuya daha az ihtiyaç duyma, enerjik olma
- Gelişimsel dönüm noktalarına daha hızlı ilerleme
- Keskin gözlem yapma
- Aşırı merak duyma
- Güçlü bellek
- Erken ve olağanüstü dil gelişimi
- Hızlı öğrenme yeteneği
- Aşırı duyarlılık
- Akıl yürütme ve problem çözme becerisi
- Mükemmelliyetçilik
- Sayılar, bulmacalar ve yap-bozlar ile oyun becerisini geliştirme, soru sorma
- Kitaplara aşırı ilgi duyma
- İlgi alanının oldukça geniş olması
- Gelişmiş mizah duygusu
- Eleştirel düşünebilme, icatlar yapabilme
- Aynı anda birkaç işi yapabilme, yoğunlaşabilme
- Yaratıcılık (Jackson & Klein, 1997; Davis & Rimm, 1998).



Bir çocuğun üstün yetenekli olarak görülmesi için yukarıda adı geçen bütün özelliklere sahip olması gerekmektedir. Üstün yetenekli bir çocukta öne çıkan bir özellik, bir başka üstün çocukta hiç görülmeyebilir. Dolayısıyla bireysel farklılıkların olabileceği dikkate alınmalıdır (Metin, 1999). Üstün yetenekli çocuklarda gözlemlenen özellikler tüm çocuklarda belli ölçülerde gözlemlenebilen özelliklerdir. Üstün yeteneğin bir göstergesi olabilmesi için bu özelliklerden birçoğunun ilgili yaş grubunun doğal olarak gösterdiği ölçülerin üzerinde bir düzeyde çocukta gözleniyor olması gerekmektedir (Akarsu, 2001).

Akarsu (2001)'nin aktarımına göre üstün yetenekliler alanında çalışan kişilerin belirlediği en yalın tanı ölçütleri şunlardır:

En az bir yetenek alanında yaşlarının üstünde performans gösterme

Dili etkili kullanma

Merak ve bazı konulara yoğun ilgi gösterme

Çabuk öğrenme, Güçlü bellek

Yüksek düzeyde duyarlı olma

Özgün ifade biçimlerine sahip olma

Yeni ve zor deneyimleri tercih etme

Kendisinden büyüklerle arkadaşlık yapma

Yeni durumlara çabuk uyum sağlama

Okumaya düşkün olma



ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİ

Üstün yeteneğin gelişmesi, uygun çevresel ortamın ve bu ortamda gerekli eğitimin sağlanması ile mümkün olmaktadır.

Fiziksel Özellikler

Geçmişte, çocukların fiziksel gelişimleriyle üstün yeteneklilik arasında bağlantı kurulmasına karşın, günümüzde, fiziksel gelişim ile üstün yeteneklilik arasında doğrudan bir ilişki kurulamayacağı genel kabul görmektedir. Daha da önemlisi ayırt etme ve tanılamada fiziksel özelliklere ait bir tanılama biçimi kullanılmamaktadır

Bilişsel Özellikleri

Üstün yetenekli çocuklar;

Çok meraklıdırlar. İlgilendikleri konuya karşı dikkatlerini yoğun bir şekilde yönlendirir. Problem çözme becerileri son derece gelişmiştir (Tucker & Hafenstein, 1997). Neden-sonuç ilişkisi kurarlar. İlgi alanları hakkında detaylı bilgi sahibidirler, bağımsız çalışmayı daha çok tercih ederler (Smutny, 1998). Genelleme yapmada, ilişkileri görmede, bilgilerin transferinde yaşlarından ileri düzeydedirler. Orijinal fikirler geliştirirler, yaratıcıdırlar (Metin, 1999).

Bir çocuğun üstün yetenekli olarak görülmesi için yukarıda adı geçen bütün özelliklere sahip olması gerekmektedir. Üstün yetenekli bir çocukta öne çıkan bir özellik, bir başka üstün çocukta hiç görülmeyebilir. Dolayısıyla bireysel farklılıkların olabileceği dikkate alınmalıdır (Metin, 1999). Üstün yetenekli çocuklarda gözlemlenen özellikler tüm çocuklarda belli ölçülerde gözlemlenebilen özelliklerdir. Üstün yeteneğin bir göstergesi olabilmesi için bu özelliklerden birçoğunun ilgili yaş grubunun doğal olarak gösterdiği ölçülerin üzerinde bir düzeyde çocukta gözleniyor olması gerekmektedir (Akarsu, 2001).

Akarsu (2001)'nin aktarımına göre üstün yetenekliler alanında çalışan kişilerin belirlediği en yalın tanı ölçütleri şunlardır:

En az bir yetenek alanında yaşlarının üstünde performans gösterme

Dili etkili kullanma

Merak ve bazı konulara yoğun ilgi gösterme

Çabuk öğrenme, Güçlü bellek

Yüksek düzeyde duyarlı olma

Özgün ifade biçimlerine sahip olma

Yeni ve zor deneyimleri tercih etme

Kendisinden büyüklerle arkadaşlık yapma

Yeni durumlara çabuk uyum sağlama

Okumaya düşkün olma



ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİ

Üstün yeteneğin gelişmesi, uygun çevresel ortamın ve bu ortamda gerekli eğitimin sağlanması ile mümkün olmaktadır.

Fiziksel Özellikler

Geçmişte, çocukların fiziksel gelişimleriyle üstün yeteneklilik arasında bağlantı kurulmasına karşın, günümüzde, fiziksel gelişim ile üstün yeteneklilik arasında doğrudan bir ilişki kurulamayacağı genel kabul görmektedir. Daha da önemlisi ayırt etme ve tanılamada fiziksel özelliklere ait bir tanılama biçimi kullanılmamaktadır

Bilişsel Özellikleri

Üstün yetenekli çocuklar;

Çok meraklıdırlar. İlgilendikleri konuya karşı dikkatlerini yoğun bir şekilde yönlendirir. Problem çözme becerileri son derece gelişmiştir (Tucker & Hafenstein, 1997). Neden-sonuç ilişkisi kurarlar. İlgi alanları hakkında detaylı bilgi sahibidirler, bağımsız çalışmayı daha çok tercih ederler (Smutny, 1998). Genelleme yapmada, ilişkileri görmede, bilgilerin transferinde yaşlarından ileri düzeydedirler. Orijinal fikirler geliştirirler, yaratıcıdırlar (Metin, 1999).

Aday gösterilecek okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki çocuk/öğrenciler için, her öğretim yılının ekim ayı içinde Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan gözlem formları, il ve ilçelerde bulunan okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına, merkez tarafından gönderilir. Bu gözlem formları;

- a. Okul öncesi eğitimi çağında olup herhangi bir okul öncesi kurumuna devam edemeyen 3-6 yaş grubu çocukların velilerince,
- b. Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 3-6 yaş grubu çocuklar için okul öncesi öğretmenleri veya velilerince,
- c. İlköğretim kurumlarında 1–5 sınıflar için sınıf öğretmenleri; 6–8 sınıflar için şube öğretmenler kurulunca,
- d. Ortaöğretim kurumlarında sınıf rehber öğretmenler kurulunca doldurulur. Aday göstermede sürecinde bir diğer yöntem öğretmenler, kurullar, veliler ve Rehberlik ve Araştırma Merkezleri üstün yeteneğe sahip olduklarını gözlemledikleri çocuk/öğrencileri aday gösterirler.

Ön Değerlendirme: Örgün eğitim kurumlarınca aday gösterilen öğrencilerin gözlem formları, tanılama komisyonunca değerlendirilir. Değerlendirme sonucuna göre grup taramasına alınacak öğrenci listeleri okullarına veya velisine bildirilir.

Test etme aşaması: Bu aşama iki bölümden oluşmaktadır. Birinci aşamada grup zekâ testi, ikinci aşamada bireysel zekâ testi uygulanır. Grup zeka testi olarak, rehberlik araştırma merkezlerinde -MEB yetkililerince sertifikalandırılmış öğretmenlerce- “Temel Kabiliyetler Testi (7-11 Formu)” uygulanmaktadır. Ön değerlendirme sonucunda grup taramasına katılması uygun görülen öğrenciler grup taramasına alınır. Grup taramasında yeterli performans gösteren öğrenciler bireysel incelemeye alınır. Bireysel incelemede, “Weschler Zeka Testi (WISC-R)” kullanılmaktadır. Bireysel değerlendirme sonucuna göre bireyin zihinsel alanda üstün yetenekli olup olmadığı sonucuna varılır.

Karar verme aşaması: Bireysel inceleme ve değerlendirme sonuçlarına göre sıralanan öğrenci listesi MEB Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilir. Genel müdürlükçe yapılacak değerlendirme sonucunda Merkeze katılımı uygun bulunanların isim listesi Bakanlık yetkililerince onaylandıktan sonra ilgili BİLSEM’e gönderilir.

KAYNAKÇA:TBMM (2013). Ed. Halide İNCEKARA. Üstün Yetenekli Çocukların Keşfi, Eğitimleriyle İlgili Sorunların Tespiti ve Ülkemizin Gelişimine Katkı Sağlayacak Etkin İstihdamlarının Sağlanması Amacıyla Kurulan Meclis Araştırması Komisyonu Raporu Taslağı

ustunzeka.org/tr/Makaleler/Icerik/140-Turkiyede-Ozel-Yetenekli-Cocuklari-Tanilama-Sistemi 25.10.2021

LÖSEMI NEDİR?



"Hayatımız Çocuklarımız"

2-8 KASIM
LÖSEMİLİ
ÇOCUKLAR
HAFTASI



Özel Eğitim Öğretmeni Merve ESER

Lösemi vücuttaki beyaz kan hücrelerinde oluşan kanser türüdür. Lösemi, kan kanseri veya kemik iliği kanseri olarak da bilinir. Çocukluk çağı kanserleri içerisinde yüzde 30 ile en sık görüleni lösemidir.

Lösemi kemik iliğinden kaynaklanan bir hastalıktır. Kemiklerin içinde bulunan süngerimsi bir yapı olan kemik iliği, kırmızı ve beyaz kan hücreleri (alyuvarlar ve akyuvarlar) ile kanın pıhtılaşmasını sağlayan trombositlerin üretildiği yerdir. Burada üretilen beyaz kan hücrelerinden bulunan lenfoid ve myeloid adı verilen hücrelerin kontrolsüz ve aşırı çoğalması, lösemi hastalığına neden olur.

Nedenleri

Lösemi hastalarının yüzde 90'ında altta yatan bir neden saptanmaz. Ancak yüzde 10'unda daha önce başka nedenlerle alınan radyoterapi ya da kemoterapi, maruz kalınan kimyasal ilaçlar veya Down sendromu gibi doğuştan gelen bazı hastalıklar lösemiye yatkınlık yaratabilir.

Çocuklarda lösemisinin nedenleri, erişkinlerdeki gibi çevresel faktörlerine bağlı değildir. Erişkinlerde sigara-alkol kullanımı, kimyasallara maruz kalma, enfeksiyonlar, beslenme gibi faktörler kanser yaparken, çocuklarda lösemi genellikle genetik nedenlere bağlı olarak oluşur.

Öpücük hastalığı nedeni olan Epstein-Barr gibi virüsler de lösemiye neden olabilir. Ayrıca 'benzen' gibi petrokimya ürünlerinin kullanıldığı sanayi sektörlerinde çalışan çocuklarda lösemi meydana gelebilir.

Lösemnin Belirtileri

- Kansızlık (anemi) nedeniyle ciltte solukluk
- Düşük trombosit düzeyi nedeniyle kolay kanama ve nedeni belli olmayan morluklar
- Sık sık tekrarlayan yüksek ateş, terleme ve titreme
- Halsizlik, bitkinlik, çabuk yorulma
- Açıklanamayan kilo kaybı
- İştahsızlık
- Boyun, koltuk altı ve/veya kasık bölgesindeki lenf bezlerinde genellikle ağrısız şişlikler
- Diş etlerinde ağrı veya kanama
- Burun kanaması
- Kemikler veya eklemlerde ağrı
- Çocuklarda nedeni belli olmayan bacak ağrıları
- Cildin altında çok küçük kırmızı lekeler ve morluklar
- Öksürük, göğüs ağrıları, nefes darlığı

Tedavi Yöntemleri

Lösemi teşhisi sonrası hastalığın risk gruplaması yapılır. Yüksek riskli hastalara daha yoğun ve uzun, bazı hastalara ise daha az yoğunlukta tedavi verilir.

Lösemnin tedavisi öncelikle damar yolundan ve ağızdan verilen kemoterapi ilaçlarıyla yapılır. Merkezi sinir sistemini korumak ya da hasar varsa büyümesini önlemek için beyin omurilik sıvısına da kemoterapi verilebilir.

Kemoterapiye ek olarak verilen kan ve kan ürünleri ile koruyucu ve gerektiğinde tedavi edici antimikrobiyal tedavi ile moral ve ruh sağlığını destekleyici tedavilerin başarı şansını artırmada etkilidir. Ayrıca bağışıklık sistemini güçlendirici kanser ilaçları (immünoterapi) ve radyoterapi de hastanın durumuna göre kullanılır.

10 KASIM ATATÜRKÜ ANMA

Özel Eğitim Öğretmeni-Merve ESER



10 KASIM SAYGI VE SEVGİ İLE ANIYORUZ 1881 - 1938

"Manevi mirasım bilim ve akıldır"

10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA

10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü, 10 Kasım 1938 günü saat 09.05'te yaşamını yitiren, Türkiye'nin kurucusu ve ilk Cumhurbaşkanı Mustafa Kemal Atatürk anısına her yıl tutulan ulusal yastır.

. Her yıl 10 Kasım günü saat 09.05'te sirenlerin çalmasıyla birlikte ülke genelinde pek çok kişi, o sırada törende olmasa bile, buldukları noktada saygı duruşuna geçmektedir. O anda trafikte olan insanlar arabalarından inerek saygı duruşuna katılmakta ya da korna çalarak sirene eşlik etmektedir. Devlet kurumlarının düzenlediği anma törenlerinin yanı sıra sivil toplum örgütleri de tören, gösteri veya yürüyüş gibi etkinlikler düzenlemekte ya da resmî kurumların düzenledikleri etkinliklere katılmaktadırlar.

Türkiye Büyük Millet Meclisi binası önündeki bayraklar hariç, Türkiye'deki tüm resmi binalarda ve ülkenin dış temsilciliklerde bayraklar, yas göstergesi olarak yarıya indirilir. Anıtkabir'de bulunan bayraklar diğer günlerde hiçbir sebeple yarıya indirilmez.



Anıtkabir'de düzenlenen törenler[
Başkent Ankara'daki törenler
Cumhurbaşkanı, Cumhurbaşkanı
Yardımcısı, Meclis Başkanı,
Meclis'te grubu bulunan siyasi
partilerin genel başkanları,
Genelkurmay Başkanı, Kuvvet
Komutanları ve diğer devlet
erkânın katılımıyla Anıtkabir'de
gerçekleştirilir. Tören, Aslanlı
Yol'da yürüyüşle başlar. Yürüyüşün
ardından Cumhurbaşkanı,
Atatürk'ün mozolesine çelenk
koyar. Saat 09.05'te devlet erkânı
iki dakikalık saygı duruşunda
bulunur ve İstiklâl Marşı okunur.
Törenin ardından Anıtkabir Özel
Defteri imzalanır.

Okullarda düzenlenen bayrak
törenleri
Okullarda düzenlenen bayrak
törenleri, bayrağı yarıya indirecek
öğrenci ile gönderin sağında ve
solunda bayrağa dönük olarak
duran iki diğer öğrencinin, "hazır
ol"da bayrağı selamlamasıyla
başlar. Saat 09.05'te gelen siren
veya boru sesi eşliğinde meşaleler
yakılır ve katılımcılar iki dakikalık
saygı duruşunda bulunur. 10 Kasım
haricindeki saygı duruşlarında bu
süre bir dakikadır. Saygı
duruşunun ardından gönderde
çekili duran bayrak, İstiklâl Marşı
eşliğinde ağır ağır yarıya indirilir.
Marşın bitimi ve görevli
öğretmenin "rahat" komutu ile
bayrak töreni tamamlanır. Tören
boyunca Atatürk Büstü'nün sağ ve
sol yanında biri kız, diğeri erkek iki
öğrenci tarafından saygı nöbeti
tutulur. Yarıya indirilen bayrak,
ders günün sonunda yeniden tören
yapılması gerekiyorsa tekrar
tepeye çekilmez. Yeni tören seyyar
direkli bir bayrakla yapılır. Bayrak,
gün batımında görevli kişi
tarafından törensiz olarak tepeye
çekilir



KASIM 2021 - SAYI 5



OKULLARIMIZIN YANINDAYIZ...

Her ziyarette bulunduğumuz okulda yeni bir şey öğreniyor, her uğradığımız okulda meslektaşlarımızla birlikte olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Kayapınar bölgesinde bulunan özel eğitim sınıfları olan okulları ziyaret ettik. Özel gereksinimli öğrencilerimizin derslerine misafir olduk. Bizleri ilgi ve alakasıyla karşılayan okul idarecilerinin özel eğitim öğretmenlerinin ve rehber öğretmenlerinin heyecanına ortak olduk. Özel eğitim sınıflarını ziyaret ettikten sonra rehberlik servislerimizi ve rehber öğretmeni olmayan okullarımızı ziyaret ettik.

Rehber öğretmeni olmayan okullarda sene içerisinde yapılacak çalışmalarla ilgili kurum idarecilerine müşavirlik hizmetinde bulunduk. Rehberlik araştırma merkezi olarak yapılacak etkinlikleri kurum idarecileriyle planladık. Amacımız Kayapınar bölgesinde bulunan bütün okullarla ilgili tüm sene boyunca fikir alışverişini canlı tutmak ,rehberlik faaliyetlerinin verimini maksimum düzeye çıkarmak ,tüm öğrencilerimizin kalbine dokunabilmek, eğitsel akademik ve mesleki gelişim alanlarında çocuklarımızı desteklemektir. Bizlere bütün çalışmalarımızda destek sunan Kurum Müdürümüz Şehmus TEKİN , canla başla çalışan Rehber öğretmenlerimiz ve Özel eğitim öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

KAYAPINAR RAM REHBERLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ



ATÖLYE ÇALIŞMALARI

Kayapınar Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak,bünyemizdeki okullarda çalışan rehberlik öğretmenlerine yönelik ;okullarda yürütecekleri çalışmalarda yardımcı olabilme, onlara sahada yaşadıkları sorunları masaya yatırma şansı sunma, alan bilgilerini pekiştirme, yeni bilgiler edinme ve farkındalıklarını arttırma fırsatı verme, rehberlik öğretmenlerinin birbirleriyle fikir alışverişinde bulunmalarına olanak sağlama ve mesleki gelişimlerine katkı sunma adına aşağıda belirtilen başlıklarda maksimum 10'ar kişilik gruplarla atölye çalışmaları gerçekleştirmeyi düşünüyoruz.

PSİKOLOJİK DANIŞMAN YASEMİN AY

AKADEMİK BAŞARININ
ARTTIRILMASI



ÖĞRETMENLERE-VELİLERE
MÜŞAVİRLİK



AKRAN ZORBALIĞI



AKRAN ARABULUCULUĞU



ÇOCUK VE OYUN



ATÖLYE ÇALIŞMALARI

MESLEKİ REHBERLİK



İHMAL VE İSTİSMAR



TRAVMA-YAS



ÇATIŞMA ÇÖZME



ÇOCUK EBEVEYN İLİŞKİLERİ



BAĞIMLILIKLA MÜCADELE



MOTİVASYON
SINAV KAYGISI



YEME BOZUKLUKLARI

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ESRA GÜRBULAK



12 Yaş ve Altı Çocuklarda Yeme Bozuklukları

12 yaş ve altı çocuklarda yeme bozukluğu söz konusu olduğunda erken teşhis ve önleme çok önemlidir. Bu yazımızda yeme bozukluğunun tespitinde önem arz eden durumları ele alacağız.

Çoğu insanın aklında yeme bozukluğu dendiğinde gençler ve genç yetişkinler gelir. Ancak yeme bozuklukları, küçük çocukları da etkileyebilir. Son yıllarda genç kızlar ve 12 yaşın altındaki erkek çocuklar arasında yeme bozukluğu oranları artmaktadır, bu nedenle ebeveynler ve küçük çocuklarla çalışan herkesin yeme bozuklukları belirtilerini tanınması önemlidir. Fiziksel büyüme, çocukluğun çok önemli bir bileşenidir ve yeme bozuklukları çocuğun vücudunda önemli hasarlara neden olabilir.

Nedenler ve Riskler

Araştırmalar, yeme bozukluklarına tam olarak neyin neden olduğunu açıklayamamaktadır. Ancak, yeme bozukluğu riskini artıran faktörlerden bahsedilebilir. Yeme bozuklukları kalıtsal olabilir, bu nedenle bir çocuğun ebeveyni, kardeşi veya başka bir akrabasında yeme bozukluğu varsa, olmayan bir çocuğa göre 7-12 kat daha fazla yeme bozukluğu gelişir. Kronik hastalık teşhisi konan çocuklar, özellikle insüline bağımlı diabetes mellitus (şeker hastalığı) teşhisi konanlar da daha yüksek risk altındadır. Depresyon, anksiyete ve diğer mental problemlerle mücadele eden çocuklar da yüksek risk altında olabilir.

Pika, bir çocuğun gıda dışı veya besleyici olmayan maddeleri ısrarla yemesi durumudur. Bu maddeler genellikle kir, sabun, tebeşir, kum, buz ve saç gibi maddelerdir. Pika teşhisi konması için, yeme davranışının çocuğun beklenen gelişim özelliklerinin dışında olması gerekir. Yani örneğin nesnelere çiğneyen bir bebek gelişim özellikleri gereği normal karşılanabilir.

Anoreksiya nervoza hem genç kızları hem de erkekleri etkileyebilir. Anoreksiyası olan çocuklar, diğer insanlara göre çok zayıf görünmelerine rağmen fazla kilolu olduklarını düşünürler. Çocuklar yiyecek alımları ve kilolarını nasıl kontrol edecekleri konusunda takıntılı olabilirler. Yoğun bir şekilde egzersiz yapabilirler. Anoreksiya, fiziksel sağlığa ve büyümeye önemli ölçüde zarar verebilir, bu nedenle bir çocuk için mümkün olan en kısa sürede tedaviye başvurmak önemlidir. Çocuklar arasında daha az yaygın olan diğer yeme bozuklukları arasında bulimia nervoza ve tıknırcasına yeme bozukluğu yer alır .

Erken Teşhis ve Önleme

Erken teşhis ve önleme, küçük çocuklarda yeme bozukluklarını tedavi etmenin anahtarıdır. Çocuğunuzun yeme bozukluğu olması için vücut imajına veya kilosuna odaklanması gerekmediğinden, belirtiler genellikle belirsizdir. Çocuğunuzun müdahaleden yararlanabilmesi için bir bozukluğun kriterlerini karşılaması da gerekmez.

Erken uyarı işaretleri şunları içerebilir:

- tatlara veya yiyeceklerin dokulara karşı isteksizlik
- öfke nöbetleri
- aşırı bağırsak hareketleri
- vücut imajı hakkında endişelenmek

Daha gelişmiş bir yeme bozukluğunun belirtileri şunları içerebilir:

- yemekten kaçınmak,
- yiyecek porsiyonlarını azaltmak,
- kilo kaybı,
- büyüme eksikliği,
- saçların incelməsi,
- ergenliğin gecikmesi
- kabızlık veya sindirim sorunları
- yiyecekleri saklamak veya istiflemek
- ruh halinde dalgalanmalar



Küçük Çocuklarda Yeme Bozukluklarının Tedavisi

Küçük çocuklar arasında yeme bozukluklarını tedavi etmenin birçok bileşeni vardır. Yeniden kilo almak, çocuğun fiziksel ve beslenme sağlığının geri kazanılması için önemli bir bileşendir. Ebeveynler ve bakım verenler çocuğun hayatında çok önemli bir rol oynadığından, genellikle aile temelli müdahale ve tedavi önerilir. Ebeveynler genellikle çocuğun yeme bozukluğu için kendilerini suçlarlar, bu nedenle ebeveynler çocuklarına yardım etme konusunda daha özgüvenli ve yetkili olduklarında, sonuç genellikle daha iyidir. Çocuklar, kaçındıkları yiyeceklere maruz kalmalarına ve yemek yemeyle sağlıklı bir ilişki kurmalarına yardımcı olmak için davranışsal müdahaleler etkili olabilir.

Yeme bozukluğu olan bir çocuğun ebeveyniyseniz, desteklenmiş hissetmenize ve çocuğunuz için en iyi bakımı almanıza yardımcı olması için çocuğunuzun çocuk doktoruna, beslenme uzmanına veya diğer ruh sağlığı uzmanlarına başvurmanız önemlidir. Yemekle sağlıklı bir ilişki için rotayı belirlemek, çocuğunuzun tüm hayatı boyunca fayda sağlayacaktır. Bu nedenle, bir sorun olup olmadığından emin değilseniz bile, profesyonellere ulaşmaktan asla zarar gelmez. Çocuğunuzla ilgili yardım almak için lütfen bir uzmana danışın.eme bozukluğu olan bir çocuğun ebeveyniyseniz, desteklenmiş hissetmenize ve desteklenmiş hissetmenize ve çocuğunuz için en iyi



bakımı almanıza yardımcı olması için çocuğunuzun çocuk doktoruna, beslenme uzmanına veya diğer ruh sağlığı uzmanlarına başvurmanız önemlidir. Yemekle sağlıklı bir ilişki için rotayı belirlemek, çocuğunuzun tüm hayatı boyunca fayda sağlayacaktır.. Bu nedenle, bir sorun olup olmadığından emin değilseniz bile, profesyonellere ulaşmaktan asla zarar gelmez. Çocuğunuzla ilgili yardım almak için lütfen bir uzmana danışın.

Kaynak:

<https://www.psycom.net/eating-disorders-in-children>

DÜNYA ÇOCUK HAKLARI

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ-MERVE ESER



20 KASIM DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ

20 KASIM, 1989 YILINDAN BU YANA BİRLEŞMİŞ MİLLETLER (BM) TARAFINDAN DÜNYA GENELİNDE ÇOCUKLARIN KARŞI KARŞIYA KALDIKLARI HAK İHLALLERİNİ GÜNDEME TAŞIMAK AMACIYLA “DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ” OLARAK KUTLANMAKTADIR.

ÖZELLİKLE SAVAŞ VE YOKSULLUĞUN HÜKÜM SÜRDÜĞÜ COĞRAFYALARDA YAŞAM MÜCADELESİ VEREN ÇOCUKLARI KORUMAK VE KOŞULLARINI İYİLEŞTİRMEK İÇİN 20 KASIM 1989 TARİHİNDE BİRLEŞMİŞ MİLLETLER GENEL KURULU “ÇOCUK HAKLARINA DAİR SÖZLEŞME”Yİ İMZALAMIŞTIR.

Birkaç çocukların yetişkinlerden daha farklı ihtiyaçlara ve haklara sahip olması gereğinden yola çıkan BM, bu sözleşme ile çocuk haklarını güvence altına almayı hedeflemiş ve taraf devletleri 54 maddeden oluşan sözleşme maddeleri gereğince kendi iç hukuklarında değişim yapmaya zorlamıştır.

Toplam 193 ülke tarafından imzalanan sözleşme en fazla sayıda ülke tarafından imzalanan ve en kısa zamanda yürürlüğe giren uluslararası belge olma özelliğine sahiptir. Cinsiyet, din, dil, ırk ve sosyal statüye bakılmaksızın çocukların güvenli ve sağlıklı koşullarda barınması ilkeleri üzerine kurulan sözleşme, uluslararası platformda mutabakata varılmış, değiştirilmesi mümkün olmayan standartları ve yükümlülükleri içermektedir. Onaylayan devletlerin kendi iç hukuklarında gerçekleştirecekleri düzenleme ve değişimleri kontrol etmek ve her beş yılda bir bu değişiklikleri yayımlamak için BM tarafından bir Çocuk Hakları Komitesi de oluşturulmuştur.



Çocuk Hakları Bildirisi'nde de belirtildiği gibi çocuğun gerek bedensel gerek zihinsel bakımdan tam erginliğe ulaşmamış olması nedeniyle doğum sonrasında olduğu kadar, doğum öncesinde de uygun yasal korumayı da içeren özel güvence ve koruma gereksiniminin bulunduğunu hatırd tutarak, aşağıdaki kurallar üzerinde anlaşmaya varmışlardır:

- 1.) Kamusal ya da özel sosyal yardım kuruluşları, mahkemeler, idari makamlar veya yasama organları tarafından yapılan ve çocukları ilgilendiren bütün faaliyetlerde, çocuğun yararı temel düşüncedir.
- 2.) Taraf Devletler, çocuğun ana-babasının, vasilerinin ya da kendisinden hukuken sorumlu olan diğer kişilerin hak ve ödevlerini de göz önünde tutarak, esenliği için gerekli bakım ve korumayı sağlamayı üstlenirler ve bu amaçla tüm uygun yasal ve idari önlemleri alırlar.
- 3.) Taraf Devletler, çocukların bakımı veya korunmasından sorumlu kurumların, hizmet ve faaliyetlerin özellikle güvenlik, sağlık, personel sayısı ve uygunluğu ve yönetimin yeterliliği açısından, yetkili makamlarca konulan ölçülere uymalarını taahhüt ederler.
- 4.) Taraf Devletler, her çocuğun temel yaşama hakkına sahip olduğunu kabul ederler.
- 5.) Taraf Devletler, çocuğun hayatta kalması ve gelişmesi için mümkün olan azami çabayı gösterirler.
- 6.) Çocuk doğumdan hemen sonra derhal nüfus kütüğüne kaydedilecek ve doğumdan itibaren bir isim hakkına, bir vatandaşlık kazanma hakkına ve mümkün olduğu ölçüde ana-babasını bilme ve onlar tarafından bakılma hakkına sahip olacaktır.
- 7.) Taraf Devletler, özellikle çocuğun tabiiyetsiz kalması söz konusu olduğunda kendi ulusal hukuklarına ve ilgili uluslararası belgeler çerçevesinde üstlendikleri yükümlülüklerine uygun olarak bu hakların işlerlik kazanmasını taahhüt ederler.
- 8.) Taraf Devletler, yasanın tanıdığı şekliyle çocuğun kimliğini; tabiiyeti, ismi ve aile bağları dahil, koruma hakkına saygı göstermeyi ve bu konuda yasa dışı müdahalelerde bulunmamayı taahhüt ederler.
- 9.) Çocuğun kimliğinin unsurlarının bazılarında veya tümünden yasaya aykırı olarak yoksun bırakılması halinde, Taraf Devletler çocuğun kimliğine süratle yeniden kavuşturulması amacıyla gerekli yardım ve korumada bulunurlar.
- 10.) Çocuk, düşüncesini özgürce açıklama hakkına sahiptir; bu hak, ülke sınırlarına bağlı olmaksızın; yazılı, sözlü, basılı, sanatsal biçimde veya çocuğun seçeceği başka bir araçla her türlü Haber ve düşüncelerin araştırılması, elde edilmesi ve verilmesi özgürlüğünü içerir.



ÖĞRETMENLER GÜNÜNÜZ KUTLU OLSUN

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ-MERVE ESER

ÖĞRETMENLER GÜNÜ KUTLU OLSUN



Türkiye'de her yıl 24 Kasım, Öğretmenler Günü olarak kutlanır. 1981 yılında başlamış bir uygulamadır.

24 Kasım 1928, Türkiye Cumhuriyeti devletininin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün "Millet Mektepleri'nin Başöğretmenliği"ni kabul ettiği gündür. Bakanlar Kurulu, Mustafa Kemal Atatürk'e "Millet Mektepleri Başöğretmenliği" unvanını 11 Kasım 1928'de yaptığı toplantıda vermiş ve bu unvan, 24 Kasım'da Millet Mektepleri Talimatnamesi'nin yayımlanması ile resmileşmiştir.

Mustafa Kemal Atatürk'ün

Öğretmenler ile ilgili sözleri

"Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder."

"Unutmayınız ki sınıfta, Cumhurbaşkanı bile öğretmenden sonra gelir."

"En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur."

"Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmenden, eğiticiden mahrum bir millet, henüz bir 'millet' adını alma yeteneğini kazanamamıştır."

"Öğretmenler; Yeni nesli, Cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcilerini, sizler yetiştireceksiniz ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır."

GÜNÜN KUTLU OLSUN ÖĞRETMENİM

Doğruluğun, iyiliğin ve güvenli geleceğin,
Etrafına sevgiler saçan o güzel yüreklerin,
Emeklerine karşılık verilen o iyi dileklerin,
Sahibisin öğretmenim, günün kutlu olsun.

Masum çocukların içini ısıtan bir güneşsin,
Onlara adeta tüm sevgiyi veren meleksin,
Tüm insanlık sana binlerce teşekkür etsin,
Diyorum öğretmenim, günün kutlu olsun.

Yetiştirdin Kanunileri, Fatihleri, Yavuzları,
Engin bakışınla aydınlattın büyük insanları,
Tarihe adını yazdıran o büyük kurtarıcıları,
Yetiştirdin öğretmenim, günün kutlu olsun.

Sen aydınlığa giden sonsuz yolları öğrettin,
Şehit kanlarıyla oluşan şanlı bayrağı öğrettin,
En önemlisi, bu nesillere Atatürk'ü öğrettin,
Öğretensin öğretmenim, günün kutlu olsun.

Kırk yıl kölesi olunurmuş bir harf öğretenin,
Düsturumuz oldu gösterdiğin o hedeflerin,
Etrafına bir bak, bu insanlar senin eserin,
Övünmelisin öğretmenim, günün kutlu olsun.

Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır der Atatürk,
Kemal adına sahip çıkmıştır şanı büyük o Türk,
Öğretmene en büyük değer veren yine Atatürk,
Büyüksün sen öğretmenim, günün kutlu olsun.

AHMET ÇAKIR



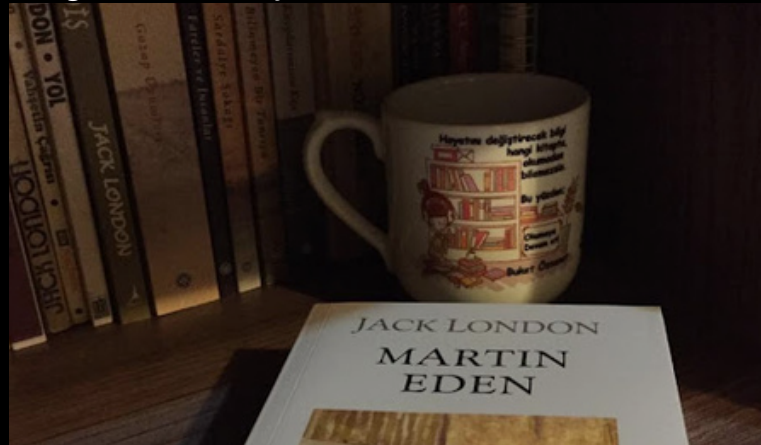
KASIMDA KİTAP

Psikolojik Danışman İrfan ÖZKORKMAZ

Bildiğiniz üzere her ay çıkan dergimizde kitap ve film önerileri yapmaktayız. Bu ay sizlerle 3 kitap konuşacağız. Özellikle bu kitapların roman olmasını ve akıcı şekilde hızlı okunmasını istiyorum. O yüzden akademik çevreden uzak bir öneri listesi olacak. Kitaplarımız : jack LONDON’ dan mücadeleci Martin EDEN, çocuklar için duygusal Dostoyevski den çocuklar arasında ve acımasız kapitalizmin insan psikolojisine etkisini anlatan john Steinback’ın Gazap Üzümleri kitabıdır. Nitekim 3 kitapta şaheser niteliğinde ve birçok konuya dolaylı olarak değinmiş ve bizlere harika düşüncelere ve sorgulamalara yöneltmiştir.

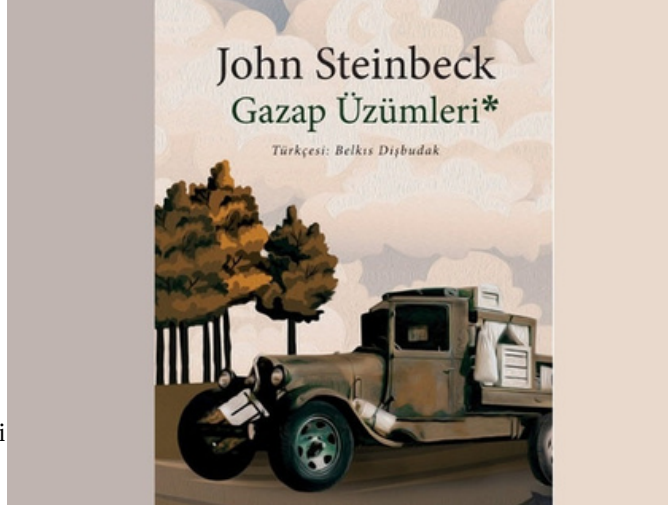
Jack LONDON/ Martin EDEN

Jack LONDON’ un önemli eserlerinden biri olan martin EDEN kitabı bir gencin bir kız ile tanışıp onu elde etmek için yazar olmaya çalışmasını işlemiştir. Geleneksel Leyla ile Mecnun’u andıran bir aşk hikayesini gözler önüne seren jack LONDON sonrasında martinin kızı elde etmesinden de öte yüce bir amaca yönelmesi ile leyla ile mecnun hikayesini andırmıştır. Martinin bu süreçte kararlı ve mücadeleci yapısı bir çok insan için ilham olabilir. Nitekim bir bölümde editörlerin ret vermesinden o kadar bıkmıştır ki. Kendi kendine 11 yıl boyunca mücadele ederek dövebildiği arkadaşını aklına getirir. “11 yıl değil 33 yılıma mal olsa bile eninde sonunda ben bu editörleri alt edeceğim” sözü onun bu yazar olma yolunda ne kadar kararlı olduğunu ve yazarlıkta ne kadar başarılı olacağını bariz göstergesidir. Yazarın kendi hayatından esintiler de içeren kitabın bu özelliğiyle motivasyon eksikliği yaşayan okuyucularımıza güzel bir ilham kaynağı olacağını düşünüyoruz. Herkese İyi okumalar...



John STEİNBAC / Gazap Üzümleri

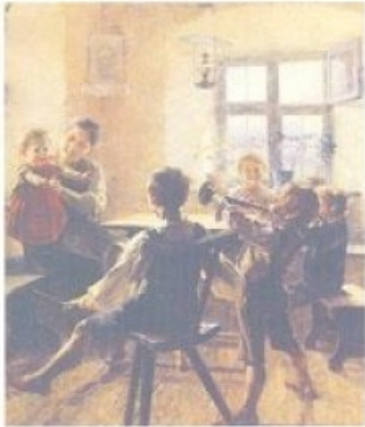
Kitap tommy adlı karakterin hapishaneden çıkıp ailesine dönmesiyle başlıyor ve kendisine sürekli artık rahat etme vakti dese de kitabın ortalarına doğru şunu anlar ki asla bu olmayacak. Kendi hayatlarımıza bakalım sürekli bir koşuşturmadayız ve asla var olan zamana değil hep ileriye bakmaktayız. Nitekim bu durum bizlerin var olan zamanda bazı güzellikleri görmemize engel olması gibi değil mi? Sanki sıkıldığımız bir videoyu hızlıca sarmak gibi hızlıca ilerleyip hayatın güzelliklerini es geçmemize neden oluyor. Tommy sorumluluklarının farkında olup ailesine sahip çıkması gerektiğini bilir ancak annesi kadar sorumlu davranışlarda bulunamaz. Kitapta fark edilecek düzeyde kadının gücüne odaklanan steinback hep geri planda duygusal görünen kadının gücünün aslında aileyi ayakta tuttuğunu okuyucuya göstermektedir. Kitapta fark edilir derecede Amerikan aile toplumunun bağlılığını dile getirilmiş. Ve “her şeyden önce aile” görüşü bariz yansıtılmıştır. Hızlı kapitalist değişimin insanları ne kadar acımasız hale getirdiğini ve vicdanı olan insanların bile yaşamak için çalıştıkları saatlerde vicdanlarını o verimsiz toprağa gömmelerini açıkça göstermiştir. Bazıları buna karşı çıkarken genel manada insanların fizyolojik ihtiyaçlarının mecburen insanları ne kadar acımasız kıldığını çok güzel işlemiştir. Umut her zaman olmalıdır çok iyi işleyen kitap için iyi okumalar...



DOSTOYEVSKI

ÇOCUKLAR ARASINDA

RUSÇA ASLINDAN ÇEVİREN: HÜSEYİN TÖZÜN
RESİMLEYEN: FERİT ÖNGÖREN



GAN
COCUK

97

Fyodor Mihayloviç DOSTOYEVSKİ/ Çocuklar Arasında
Dostoyevski'nin şaheser niteliğindeki “hiçbir kitabıma bu kadar özen göstermedim” dediği Karamazov Kardeşler kitabından bir bölümü çocuk kitabı olarak can yayınlarından bulabilirsiniz. Duygu yoğunluğu ile yüklü olan Dostoyevski burada çocuklara ve yetişkinlere ders niteliğinde bir ilişki örüntüsü sunmaktadır. Hem ebeveynlerin hem de çocukların okuyup üzerine konuşulması gereken bu kitabın en belirgin özelliği ne olursa olsun insan insandır. Hatalar yapabilir ve bizlerin bu hatalara bağlı kalarak vicdanımızı sızlatacak davranışlarda bulunmamamız gerektiğidir. Ayrıca çocukların akran zorbalığına karşı bilinçlenmesine de yardımcı olan 1879 da ki Dostoyevski ye 2021 den teşekkür ederiz. Güzel bir hafta sonu bu incecik kitabı tüm aile okuyup tahlil etmek güzel bir etkinlik olacaktır. Kayapınar Rehberlik Araştırma ailesi olarak iyi etkinlikler dileriz.

"Yediğimiz her şeyin hazım esnasında lezzetinden başka etkileri de olduğu gibi okuduklarımızın bize verdiği zevkten başka etkileri de vardır."
T. S. Eliot

FİLM ÖNERİLERİ



FORREST GUMP

Forrest Gump öğrenme güçlüğü çeken bir gençtir ve zamanla Elvis Presley, Nixon'ın da aralarında olduğu tarihi kişiler ile tesadüfen tanışır ve 50'li yıllar ile 70'li yılların sonuna kadar bazı olaylar gelişmektedir. Yine tamamen tesadüf eseri olarak Forrest Gump Vietnam savaşı ile Amerikan tarihinin bazı önemli olaylarına şahittir. Ancak bilmeden yaptığı şeylerin önemli sonuçlarının bulunduğu haberi yoktur. Forrest Gump öğrenme güçlüğü ile birlikte atletik olarak oldukça başarılı yeteneklere sahiptir. Film, Kuzey Carolina ve Güney Carolina'da 1993 yılı sonlarına doğru çekilmiştir.

TEMPLE GRANDIN

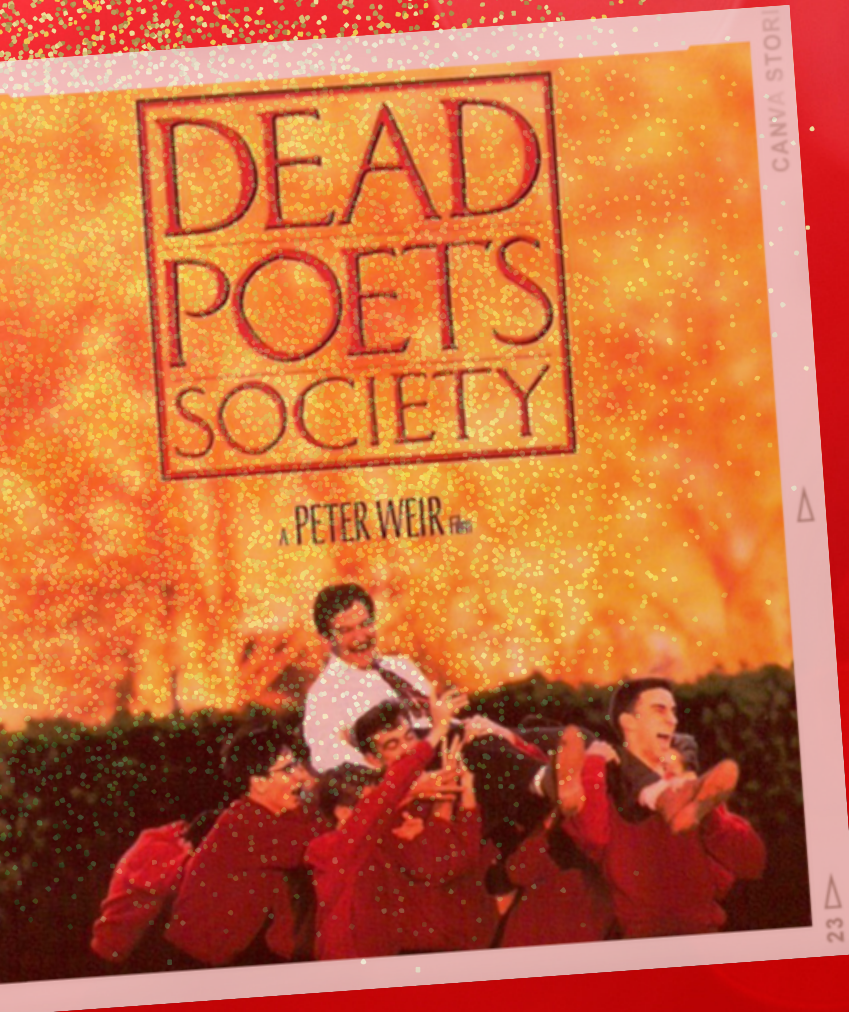
Otizimli bir kadının geliştirdiği projelerle hayvancılık sektöründe çığır açmasını konu alan bir GERÇEK HAYAT biyografisi.

Doğuştan otizimli olan Temple Grandin lise çağlarına kadar okulda zor zamanlar geçirir ailesi ve öğretmenlerinin yardımıyla eğitim yaşamı devam eder. Yazları teyzesinin çiftliğinde çalışan Grandin büyükbaş hayvanlara karşı ilgi duymaya başlar ve üniversitede ihtisasını bunun üzerine yapar. Geliştirdiği projelerle toplumsal hayattan kendini soyutlayan birçok otizimli için de umut olur.



DEAD POETS SOCIETY (ÖLÜ OZANLAR DERNEĞİ)

1959 yılında çok disiplinli bir erkek okulunda edebiyat öğretmenliği yapan Robin Williams Welton Academy'de öğretmenlik yapmaya başlar. Bay Kreating adlı öğretmen sürekli baskı altında yaşamış olan öğrencilere edebiyatın şirin dünyası ile tanıştırmak ister. Öğrencilerine sürekli olarak özgürlüğü ve hayatın anlamını öğretmeye çalışan Bay Kreating okulda kısa sürede çok sevilen bir öğretmen pozisyonuna gelir. Fakat Welton Academy için bu öğretme tarzı uygun değildir.



GO OYUNU



ZEKA-STRATEJİ- CESARET-SAVUNMA

Go, kuralları çok basit olmakla birlikte oldukça karmaşık bir oyundur. Go oyununda satrançtaki gibi taşların hareket kabiliyetleri sınırlı olmadığından bir taşı oynayabileceğiniz çok fazla yer vardır. Satranç oyununda ilk yarım hamle için 20 olasılık, ikinci yarım hamle için 20, tam hamle (bir beyaz bir siyah) için 400 olasılık vardır. Go oyununda ise ilk taş (siyah) için 361 olasılık, ikinci taş (beyaz) için 360 olasılık, toplam 129.960 olasılık vardır. Hamle çeşitliliği o kadar çoktur ki bir go oyuncusunun ustalaşma evresi ömrünün sonuna kadar sürebilir. Go'da hesaplı hareket etmek (strateji) önemli olsa da, oyunun tek önemli noktası değildir. Go, insanı düşündüren yönüyle meditasyona ilham verebilir, hatta insanın iç dünyasına bir ayna tutarcasına kendi kişiliğini ve dahası karşısındaki rakibin kişiliğini daha yakından tanımasına yol açar. Go birçok atasözünün çıkış noktası olmuştur, çünkü go hayatın gerçeklerini minyatür halde yansıtmaktadır.

II. Dünya Savaşı'nda ABD'nin savaşa giriş sebebi olan Pearl Harbor Saldırısı'nın, şaşırtıcı etkisi ve tahribatının arkasındaki soğuk mantığın temelinde bir go manevrası (yalnız olan taş saldır) olduğu bilinen bir gerçektir.

**SAVAŞMAK, GO OYUNUNDA ANAHTAR OLARAK DEĞİL, SADECE EN SON ÇARE OLARAK KULLANILIR.
ZHONG-PU LIU**

